

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Každý má svou šanci

*Orientujeme se na žáka, respektujeme
jeho osobní maximum a individuální
potřeby.*

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika školy	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Umístění školy.....	4
2.3	Charakteristika žáků.....	4
2.4	Podmínky školy	4
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	5
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	5
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.9	Dlouhodobé projekty	6
2.10	Mezinárodní spolupráce	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Začlenění průřezových témat	11
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
5	Učební osnovy.....	19
5.1	Český jazyk	19
5.2	Anglický jazyk	40
5.3	Matematika.....	59
5.4	Informatika.....	112
5.5	Prvouka	118
5.6	Přírodověda.....	130
5.7	Vlastivěda.....	141
5.8	Hudební výchova.....	155
5.9	Výtvarná výchova	170
5.10	Tělesná výchova	185
5.11	Pracovní činnosti.....	202
5.12	Římskokatolické náboženství.....	214
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	216
6.1	Způsoby hodnocení.....	216
6.2	Kritéria hodnocení.....	217

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Každý má svou šanci

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Orientujeme se na žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Ústí, okres Přerov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ústí 53, Hranice 1, 75301

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Bc. Lucie Mynářová

KONTAKT: e-mail: reditel@zsmsusti.cz web: www.zsmsusti.cz

IČ: 70990140

RED-IZO: 650037006

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Ústí

ADRESA ZŘIZOVATELE: Ústí 33, 75301 Hranice 1

KONTAKTY:

Starosta: Libor Vykopal, Ústí 33, 753 01 Ústí, email: starosta@obec-usti.cz web: www.obec-usti.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2023

ředitel školy
Mgr. Bc. Lucie Mynářová

Razítko školy

Předsedkyně školské rady
Monika Hadašová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Ústí, okres Přerov, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, školními autobusy. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola je bezbariérová.

Ve škole je vzděláváno několik žáků s priznanými podpůrnými opatřeními, při vyučování učitelé spolupracují s asistenty pedagoga.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 15 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: cizí jazyky, hudební výchova, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Ve škole se vyučuje římskokatolické náboženství jako nepovinný předmět.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními a regionálními institucemi: nepravidelně probíhají návštěvy firem a živnostníků v rámci kariérového poradenství a inovativní výuky.

Dále pak s obcí Ústí: připravujeme vystoupení pro seniory, maminky a babičky, na pouť. Organizujeme zábavné odpoledne pro rodiny s dětmi na začátku a konci prázdnin, pořádáme karneval pro širokou veřejnost.

Úzce také se školskou radou: společně řešíme komunikaci s rodiči, hledáme řešení konkrétních podnětů a návrhů ze strany obce a rodičů.

A dále se školskými poradenskými zařízeními: spolupracujeme v rámci tvorby IVP dětí a žáků, zajišťují logopedickou péči.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

V průběhu roku probíhají společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Škola pro pravidelně pořádá divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 8 pedagogů, včetně ředitele školy.

Výchovně vzdělávací proces v základní škole zabezpečují pedagogičtí pracovníci, kteří svým vzděláním splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na 1. stupni základní školy.

Nepovinný předmět Náboženství vyučuje katechetka.

Pedagogické pracovnice se účastní během školního roku řady vzdělávacích akcí, které jsou jednoznačně přínosem pro práci školy a kvalitu výchovně vzdělávacího procesu. Osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí jsou založena u ředitelky školy.

Ve třídách s žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spolupracují s pedagogem asistenti pedagoga.

2.8 Dlouhodobé projekty

Projekty jsou promyšleny tak, aby vycházely z konkrétních potřeb málotřídí školy, aby pomáhaly vytvářet dobré vztahy mezi dětmi, aby podněcovaly spolupráci mezi žáky, aby byly jejich pomocí cíleně děti vychovávány k respektování názoru druhých, k toleranci a k rozvoji klíčových kompetencí spolu s průřezovými tématy. Často se na přípravě a organizaci projektu podílí i sami žáci, posilují si zejména své komunikační dovednosti.

Projekty:

Žijeme s obcí - nácvik divadelních a tanečních programů na akce školy a obce, přáníčka pro osamělé seniory z obce, příspěvky dětí do místních periodik

Sportovní dny – bruslení, plavání, lyžování

Chráníme přírodu - Sběrové akce /papír, elektroodpad/, třídění odpadu, Den Země

Dny zdraví - Zdravé zuby, Ovoce do škol, Mléko do škol

Evropské projekty - Šablony I, Šablony II, Šablony III, Šablony OP JAK

2.9 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskými školami prostřednictvím programu E-twinning.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Orientujeme se na žáka, respektujeme jeho osobní maximum a individuální potřeby. Chceme vytvořit žákům ve škole takové zázemí, které bude rozvíjet jejich tvořivost a současně vybaví každého žáka vším potřebným pro jeho další vzdělávání. Zaměřujeme se na co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení s cílem položit základy klíčovým kompetencím neboli k schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním a sociálním. Základem školního dění je estetická a dramatická výchova, výchova k ochraně životního prostředí a jazyková výchova. Vlastní celoroční školní projekty ovlivňují vzájemné působení osobnosti učitele a žáka.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> - Používáme často metody aktivního učení, kterými motivujeme žáka ke snaze být nakloněn dalším příležitostem získávat nové zkušenosti. - Vedeme žáky k seberealizaci nabídkou školních akcí. - Využíváním poznatků z praktického života, mezipředmětových vztahů vedeme žáky k pochopení proč a k čemu se dané věci učí. - Pracujeme s metodami, které umožňují žákovi zapojit co nejvíce smyslů.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - Ve vhodných oblastech vzdělávání pro vnímání nejrůznějších problémových situací používáme netradiční úlohy. - Motivujeme žáka volbou metod a forem práce k hledání řešení problémů.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - Rozvíjíme u žáka schopnosti tvořivě myslet, vyjadřovat myšlenky a názory v logickém sledu využíváním aktivit souvisejících s praktickým životem. - Při výuce volíme vhodný výběr textů, pracujeme s obrazovým materiálem a využíváme informační technologie. - Do vyučování zařazujeme i používání neverbálních prostředků.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - Plánovitým výběrem metod vedeme žáky k postupnému získávání zkušeností v oblasti spolupráce. - Vytvářením kritérií hodnocení k dané činnosti vedeme žáky k uspokojení ze svých úspěchů i k ocenění práce druhých. - Používáním modelových situací procvičujeme reakce žáků na danou životní situaci, podporujeme vytváření vztahů mezi žákem a učitelem a žáky vzájemně. - Nabízíme žákům projekty v oblasti protidrogové prevence a projekty z oblasti environmentální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - Vytváříme takovou atmosféru ve třídě, v níž se žák učí ohleduplnosti, respektování ostatních. - Pomocí vzdělávacích témat a aktuálních situací vedeme žáky k poznávání kultury vlastních i jiných národů. - Využíváme metody a formy, které podporují u žáků vnitřní motivaci k zodpovědnému jednání. - Vlastním příkladem pedagoga vedeme žáka k prezentaci svých názorů a k aktivní účasti ve školním životě. - Diskuzí se žáky podporujeme rozvoj jejich estetického cítění. - V rámci osobního přístupu pedagoga hledáme cesty k odpovědnému přístupu žáka k sobě i ke kolektivu.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - Výběrem aktivit podporujících rozvíjení zájmů žáka jej vedeme k poznávání svých reálných možností a k sebehodnocení. - Seznamujeme žáky s možnostmi uplatnění, zařazováním témat k volbě povolání. - Nabízíme žákům možnost využití školní a obecní knihovny, přístupu k Internetu. - Reagujeme na aktuální společenské a politické situace.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> - Vedeme žáky k co nejefektivnějšímu způsobu, jak pomocí digitálních technologií vyhledat nejrůznější informace; vyhledané informace učíme žáky ukládat, třídit a později znovu nalézat - Vedeme žáky k rozlišování faktů od domněnek a ke schopnosti stanovit jejich důležitost - Digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky, jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání - Podněcujeme žáky k užívání technologií k provádění úkolů, které nejsou tradičně považovány za technologické - např. zlepšení slovní zásoby a gramatiky, finanční gramotnosti apod. - Seznamujeme žáky s možnostmi mobilní technologie a učíme je ovládat - Vedeme žáky k uvědomění si vztahů mezi skutečným a digitálním (virtuálním) světem a rozdílů mezi osobní a digitální komunikací - Vedeme žáky k legálním způsobům získávání, upravování a sdílení médií - Učíme žáky rozlišovat mezi soukromou a veřejnou informací; vedeme žáky k rozlišování, které informace sdílet pouze s jednou osobou, které s celou skupinou (třídou) nebo s celým světem - Vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která uvádějí

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo k užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření. Takovýmto žákům poskytujeme plán pedagogické podpory (PLPP) či individuální vzdělávací plán (IVP) a nejen těmto žákům učitelé dávají individualizovanou pomoc.

Při tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP či IVP škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem je zajištěno úzkou spoluprací koordinátora vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem se samotnými žáky, jejich učiteli a také zákonnými zástupci.

Vzdělávání žáků s úpravami očekávaných výstupů je zajištěno úzkou spoluprací se speciálním pedagogem a asistentem pedagoga. Žák se vzdělává dle IVP zpracovaného podle doporučení ŠPZ. Upravené očekávané výstupy, popřípadě upravený vzdělávací obsah těchto žáků je stanovený v samostatném dokumentu školy „Žáci vzdělávání dle minimálních očekávaných výstupů RVP ZV 2021“ s číslem jednáním MZS/0520/2021.

Žákům s minimem speciálních vzdělávacích potřeb zabezpečuje škola jejich výuku prostřednictvím plánu pedagogické podpory, který vypracovává škola a který znají všichni vyučující učitelé žáka, žák a jeho zákonní zástupci.

Škola PLPP také průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících výsledky vyhodnotí.

Žáci s PLPP mají tzv. podpůrné opatření 1. stupně.

PLPP je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí jakým způsobem, jakými formami, a jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. PLPP neredukuje obsah školních výstupů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro žáky i s výraznějšími speciálními vzdělávacími potřebami, které ŠPZ zařadilo do 2. až 5. stupně podpůrného opatření, vypracuje škola ve spolupráci se ŠPZ individuální vzdělávací plán. IVP škola vytvoří na základě potřeby samotného žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Škola s IVP seznámí všechny vyučující učitele žáka, samotného žáka a zákonného zástupce žáka.

Škola sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

Škola zajišťuje na základě doporučení školského poradenského zařízení služby asistenta pedagoga a kompenzační pomůcky pro žáky se závažnými speciálními vzdělávacími potížemi.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Při tvorbě, realizaci a vyhodnocení PLPP či IVP škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků nadaných a mimořádně nadaných a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).

Žákům nadaným zabezpečuje škola jejich výuku prostřednictvím plánu pedagogické podpory, který vypracovává škola a který znají všichni vyučující učitele žáka, žák a jeho zákonní zástupci. Škola PLPP také průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících výsledky vyhodnotí.

Žáci s PLPP mají tzv. podpůrné opatření 1. stupně.

PLPP je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí jakým způsobem, jakými formami, a jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. PLPP neredukuje obsah školních výstupů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro žáky mimořádně nadané, které ŠPZ zařadilo do 2. a 3. stupně podpůrných opatření, vypracuje škola ve spolupráci se ŠPZ individuální vzdělávací plán. IVP škola vytvoří na základě potřeby mimořádně nadaného žáka, učitelů a žádosti zákonného zástupce žáka dle vyšetření ze SPC či PPP.

IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku.

Škola s IVP seznámí všechny vyučující učitele žáka, samotného žáka a zákonného zástupce žáka.

Škola sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Hv , PČ , VV , ČJ , AJ , M	Hv , PČ , VV , ČJ , AJ , M	Hv , PČ , VV , ČJ , AJ , M	Hv , PČ , PŘV , VL , VV , ČJ , AJ , M	Hv , PČ , PŘV , VL , VV , ČJ , AJ , M
Sebezpoznání a sebezpojetí	Hv , VV , ČJ , AJ , M	Hv , PRV , VV , ČJ , AJ , M	Hv , VV , ČJ , AJ	Hv , PŘV , VV , ČJ , AJ , M	Hv , PŘV , TV , VV , ČJ , AJ
Seberegulace a sebeorganizace	PČ , VV , ČJ , AJ , M	PČ , VV , ČJ , AJ , M	PČ , PRV , VV , ČJ , AJ , M	PČ , PŘV , VV , ČJ , AJ , M	PČ , PŘV , VV , ČJ , AJ , M
Psychohygienu	Hv , PČ , VV	Hv , PČ , VV	Hv , PČ , VV	Hv , PČ , VV	Hv , PČ , VV
Kreativita	Hv , PČ , VV , ČJ , M	Hv , PČ , VV , ČJ , M	Hv , PČ , VV , ČJ , M	Hv , PČ , PŘV , VV , ČJ , M	Hv , PČ , PŘV , VV , ČJ , M
Poznávání lidí	Hv , VV , ČJ	Hv , VV , ČJ	Hv , VV , ČJ	Hv , VV , ČJ , M	Hv , VV , ČJ , M
Mezilidské vztahy	PRV , VV , ČJ , M	PRV , VV , ČJ , M	PRV , VV , ČJ , M	VV , ČJ , M	VV , ČJ , M
Komunikace	Hv , PČ , VV , ČJ , AJ , M	Hv , PČ , VV , ČJ , AJ , M	Hv , PČ , VV , ČJ , AJ , M	Hv , PČ , VV , ČJ , AJ , M	Hv , PČ , VV , ČJ , AJ , M
Kooperace a kompetice	VV , ČJ , M	VV , ČJ , M	VV , ČJ , M	PŘV , VV , ČJ , M	PŘV , VV , ČJ , M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VV , ČJ , M	VV , ČJ , M	VV , ČJ , M	VL , VV , ČJ , M	VL , VV , ČJ , M
Hodnoty, postoje, praktická etika	VV , ČJ	VV	VV	VL , VV	VL , VV
Občanská společnost a škola	PRV , M	M		M	M
Občan, občanská společnost a stát	M	M		VL	VL
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	M	M		VL	VL
Evropa a svět nás zajímá	Hv , ČJ , AJ , M	Hv , ČJ , AJ , M	Hv , ČJ , AJ , M	Hv , VL , ČJ , AJ , M	Hv , VL , ČJ , AJ , M
Objevujeme Evropu a svět	ČJ , M	M			
Jsme Evropané	ČJ , M	M		VL	VL
Kulturní diference	AJ	AJ	AJ , M	PŘV , VL , AJ	PŘV , VL , AJ , M

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Lidské vztahy	PRV , AJ	PRV , AJ	PRV , AJ , M	VL , AJ , M	VL , AJ
Etnický původ	Hv	Hv	Hv , M	Hv , VL	Hv , VL
Multikulturalita	AJ	AJ	AJ , M	VL , AJ , M	VL , AJ , M
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL
Ekosystémy	VV	VV	VV	PŘV , VL , VV	PŘV , VL , VV
Základní podmínky života			PRV , M	PŘV , M	PŘV , M
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VV , AJ , M	PRV , VV , AJ , M	PRV , VV , AJ	PŘV , VL , VV , AJ	PŘV , VL , VV , AJ
Vztah člověka k prostředí	PRV , VV , M	VV , M	VV , M	PŘV , VL , VV , M	PŘV , VL , VV , M
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M	M	M	VL , M	VL , M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti					
Tvorba mediálního sdělení	M	ČJ , M	ČJ	ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu	AJ , M	ČJ , AJ , M	ČJ , AJ	PŘV , ČJ , AJ	PŘV , ČJ , AJ
Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Hv , PČ , VV , ČJ , AJ , M	Hv , PČ , VV , ČJ , AJ , M	Hv , PČ , VV , ČJ , AJ	Hv , PČ , PŘV , VL , VV , ČJ , AJ	Hv , PČ , PŘV , VL , VV , ČJ , AJ
Sebepoznání a sebepojetí	Hv , VV , ČJ , AJ , M	Hv , PRV , VV , ČJ , AJ , M	Hv , VV , ČJ , AJ	Hv , PŘV , VV , ČJ , AJ	Hv , PŘV , TV , VV , ČJ , AJ
Seberegulace a sebeorganizace	PČ , VV , ČJ , AJ , M	PČ , VV , ČJ , AJ , M	PČ , PRV , VV , ČJ , AJ	PČ , PŘV , VV , ČJ , AJ	PČ , PŘV , VV , ČJ , AJ
Psychohygiena	Hv , PČ , VV	Hv , PČ , VV	Hv , PČ , VV	Hv , PČ , VV	Hv , PČ , VV
Kreativita	Hv , PČ , VV , ČJ , M	Hv , PČ , VV , ČJ , M	Hv , PČ , VV , ČJ	Hv , PČ , PŘV , VV , ČJ	Hv , PČ , PŘV , VV , ČJ
Poznávání lidí	Hv , VV , ČJ	Hv , VV , ČJ	Hv , VV , ČJ	Hv , VV , ČJ	Hv , VV , ČJ
Mezilidské vztahy	PRV , VV , ČJ , M	PRV , VV , ČJ , M	PRV , VV , ČJ	VV , ČJ	VV , ČJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Komunikace	Hv , PČ , VV , ČJ , AJ , M	Hv , PČ , VV , ČJ , AJ , M	Hv , PČ , VV , ČJ , AJ	Hv , PČ , VV , ČJ , AJ	Hv , PČ , VV , ČJ , AJ
Kooperace a kompetice	VV , ČJ , M	VV , ČJ , M	VV , ČJ	PŘV , VV , ČJ	PŘV , VV , ČJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VV , ČJ , M	VV , ČJ , M	VV , ČJ	VL , VV , ČJ	VL , VV , ČJ
Hodnoty, postoje, praktická etika	VV , ČJ	VV	VV	VL , VV	VL , VV
Občanská společnost a škola	PRV , M	M			
Občan, občanská společnost a stát	M	M		VL	VL
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	M	M		VL	VL
Evropa a svět nás zajímá	Hv , ČJ , AJ , M	Hv , ČJ , AJ , M	Hv , ČJ , AJ	Hv , VL , ČJ , AJ	Hv , VL , ČJ , AJ
Objevujeme Evropu a svět	ČJ , M	M			
Jsme Evropané	ČJ , M	M		VL	VL
Kulturní diference	AJ	AJ	AJ	PŘV , VL , AJ	PŘV , VL , AJ
Lidské vztahy	PRV , AJ	PRV , AJ	PRV , AJ	VL , AJ	VL , AJ
Etnický původ	Hv	Hv	Hv	Hv , VL	Hv , VL
Multikulturalita	AJ	AJ	AJ	VL , AJ	VL , AJ
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL
Ekosystémy	VV	VV	VV	PŘV , VL , VV	PŘV , VL , VV
Základní podmínky života			PRV	PŘV	PŘV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VV , AJ , M	PRV , VV , AJ , M	PRV , VV , AJ	PŘV , VL , VV , AJ	PŘV , VL , VV , AJ
Vztah člověka k prostředí	PRV , VV , M	VV , M	VV	PŘV , VL , VV	PŘV , VL , VV
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	M	M		VL	VL
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					
Stavba mediálních sdělení					
Vnímání autora mediálních sdělení					
Fungování a vliv médií ve společnosti					
Tvorba mediálního sdělení	M	ČJ , M	ČJ	ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu	AJ , M	ČJ , AJ , M	ČJ , AJ	PŘV , ČJ , AJ	PŘV , ČJ , AJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PRV	Prvouka
PŘV	Přírodověda
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+2	7+2	6+1	6+1	33+7
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	2	2			5+1
	Přírodověda				1+1	1+1	2+2
	Vlastivěda				2	2	4
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Nepovinné předměty	Římskokatolické náboženství						
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Jazykovou výchovu, Literární výchovu, Komunikační a slohovou výchovu. Od 1. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Mediální výchovy

Anglický jazyk

Od 1. a 2. ročníku vzdělávací obor Cizí jazyk zahrnuje vyučovací předmět Anglický jazyk 1 krát týdně a od 3. ročníku 3 krát týdně. Pokud nebudou mít všichni rodiče žáků 1.ročník zájem o povinnou výuku Aj ,bude Aj zařazena 1 krát týdně jako nepovinný předmět. V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Matematika	
Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.	
Ve 4. ročníku je součástí ŠVP učivo odpovídající výstupům RVP pro 2. stupeň ZŠ:	
Určí rozměry největších dlaždic pro pokrytí podlahy	M-9-1-03
Rozkládá přirozená čísla na součin prvočísel, hledá další složená čísla i prvočísla	M-9-1-03
Pokrývá podlahu parketami typu růžek, hledá vhodné rozměry podlahy	M-9-1-03
Určí nejmenší společný násobek dvou malých přirozených čísel	M-9-1-03
Určí délku cesty podle zadaných kritérií	M-9-1-03
Najde hodnotu neznámé v různých reálných kontextech	M-9-1-08
Najde hodnotu neznámé v různých reálných kontextech	M-9-1-08
Řeší jednoduché lineární rovnice, používá písmeno pro neznámou	M-9-1-08
Tvoří úlohy v jednom prostředí a řeší je v jiném prostředí	M-9-1-08
Řeší stejné rovnice v různých prostředích	M-9-1-08
Řeší úlohy s neznámou v různých prostředích	M-9-1-08
Vytvoří skupiny podle daných parametrů, hledá hodnotu neznámé	M-9-1-08
Určí hodnotu dvou neznámých v reálném kontextu	M-9-1-08
Zapíše a vyřeší jednoduché lineární rovnice s jednou neznámou	M-9-1-08
Zapíše lineární závislost přímé úměrnosti tabulkou	M-9-2-04
Zapíše souřadnicovým zápisem pozici různých bodů ve čtvercové síti	M-9-3-01
Charakterizuje a pojmenuje základní rovinné útvary	M-9-3-02
Rozlišuje hranol a krychli a určí jejich rozměry a objem	M-9-3-10
Vyznačí jednotlivé stěny hranolu v jeho síti	M-9-3-11
Označí vrcholy krychle na její síti dle prostorového znázornění	M-9-3-11
Označí chybějící vrcholy krychle na různých sítích podle jejího modelu	M-9-3-11
Sestrojí síť kvádrů a dalších krychlových staveb, vyznačí jejich stěny	M-9-3-11
Sestrojí pravidelný čtyřstěn a šestistěn (nepravidelný), přiřadí k nim jejich sítě	M-9-3-11
V 5. ročníku je součástí ŠVP učivo odpovídající výstupům RVP pro 2. stupeň ZŠ:	
Určí výšku/délku stavby opakovaným přičítáním desetinného čísla, ověřuje měřením	M-9-1-01
Získává představu o exponenciální řadě a hodnotě jednotlivých členů	M-9-1-01
Získává zkušenosti s dělením beze zbytku v úlohách se sémantickým kontextem	M-9-1-03
Dramatizací zjistí dělitele přirozeného čísla i nejmenší společný násobek přirozeného čísla	M-9-1-03
Vytvoří Erastostenovo síto pro čísla v intervalu do 100	M-9-1-03
Ověří hodnotu nejmenšího společného násobku dramatizací	M-9-1-03
Objevuje a užívá znak pro dělitelnost čtyřciferného čísla třemi	M-9-1-03
Najde všechny dělitele přirozeného čísla, sestrojí graf dělitelů zvoleného čísla	M-9-1-03
Vyjádří graficky (pomocí obdélníku) největšího společného dělitele dvou přirozených čísel	M-9-1-03
Zapíše čtyřciferné číslo, které je dělitelné 2, 3, 6	M-9-1-03
Přiřadí číselné zápisy textu k jejich sémantickému vyjádření	M-9-1-07

Matematika	
Přiřadí číselný zápis k sémantické situaci	M-9-1-07
Přiřadí sémantickou situaci k číselnému zápisu	M-9-1-07
Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení rovnic	M-9-1-07
Zapíše "recept" pomocí číselného výrazu se závorkami	M-9-1-07
Násobí dvojčlen v závorce přirozeným číslem v sémantickém kontextu	M-9-1-07
Přiřadí k sobě číselné výrazy se stejnou hodnotou, ale s jiným zápisem	M-9-1-07
Poznává a využívá rovnováhu na vahách v praxi.	M-9-1-08
Objevuje ekvivalentní úpravy rovnic na modelu vah	M-9-1-08
Řeší praktické úlohy o dvou neznámých s více řešeními	M-9-1-08
Užívá sčítací metodu pro řešení soustavy rovnic	M-9-1-08
Používá ekvivalentní úpravy rovnic, určí hmotnost neznámého objektu	M-9-1-08
Přepíše váhovou rovnici do jazyka symbolů (obrázků, písmen), vyřeší ji	M-9-1-08
Použije substituční metodu pro řešení obrázkových rovnic	M-9-1-08
Přepíše sémantickou situaci do symbolického jazyka	M-9-1-08
Přiřadí symbolické zápisy k odpovídajícímu textu	M-9-1-08
Přepíše sémantické úlohy do rovnic	M-9-1-08
Přepíše váhové rovnice do číselného zápisu, řeší rovnice	M-9-1-08
Přepíše lineární rovnice do prostředí vah a vyřeší je	M-9-1-08
Používá ekvivalentní úpravy rovnic pro určení hmotnosti krychle	M-9-1-08
Řeší soustavy obrázkových rovnic, používá k řešení metodu dosazovací	M-9-1-08
Vyhledá a určí věk dvou různých členů rodiny, řeší rovnice a jejich soustavy v sémantickém kontextu	M-9-1-08
Přepíše číselně zapsané rovnice do jiného prostředí	M-9-1-08
Přepíše rovnice s vagonky a se zvířátky do číselného zápisu a naopak	M-9-1-08
Přepíše váhové rovnice do číselného zápisu, řeší rovnice	M-9-1-08
Rovnice zapsané číselným zápisem přepíše do různých prostředí	M-9-1-08
Zapíše rovnici se dvěma neznámými, hledá více/všechna řešení	M-9-1-08
Řeší soustavy rovnic s vláčky a obrázky, ověřuje správnost řešení zkouškou	M-9-1-08
Řeší soustavy dvou rovnic v různých prostředích, používá sčítací/dosazovací metodu k jejich řešení	M-9-1-08
Vytvoří čtvercový šipkový graf z dvojhadů	M-9-1-08
Získává zkušenosti s řešením soustavy tří rovnic v sémantickém kontextu	M-9-1-08
Upravuje číselné výrazy a řeší soustavy rovnic	M-9-1-08
Přepíše váhové rovnice do symbolického záznamu, řeší rovnice	M-9-1-08
Užívá ekvivalentní úpravy rovnic v sémantickém kontextu, řeší rovnice	M-9-1-08
Přepíše úlohy v různých prostředích do číselného zápisu	M-9-1-08
Vyjádří aritmetický průměr manipulací s krychlemi	M-9-2-02
Porovná soubory dat s různým počtem prvků (kaštanů, známek)	M-9-2-02
Vyhodnotí průměrné údaje pro skupinu žáků, vytvoří průměrného žáka z různých pohledů	M-9-2-02
Urcí konkrétní věk osoby ze zadaného aritmetického průměru	M-9-2-02

Matematika	
Určí průměrnou teplotu po opakovaném měření	M-9-2-02
Používá násobení a dělení pro řešení úloh s přímo úměrnými veličinami	M-9-2-03
Užívá vztah přímé úměrnosti při práci s velkými čísly	M-9-2-03
Porovnává velikosti úhlů s pravým úhlem, tvoří součty úhlů	M-9-3-03
Tvoří úhel otáčením se v prostoru, využívá pokyny z tělocviku	M-9-3-03
Pojmenuje pravý a přímý úhel	M-9-3-03
Vyznačí úhel na ciferníku, určí jeho velikost	M-9-3-03
Odhadne a změří velikosti úhlů pomocí úhloměru	M-9-3-03
Určí součet všech vnitřních úhlů v trojúhelníku manipulací i výpočtem	M-9-3-03
Sestrojí trojúhelníky a porovná jejich obsahy a velikosti vnitřních úhlů	M-9-3-03
Určí velikosti různých úhlů ve čtyřúhelníku výpočtem, ověřuje měřením	M-9-3-03
Porovná velikosti úhlů příkládáním vhodného modelu úhlu	M-9-3-03
Sestrojí střed kružnice opsané trojúhelníku v sémantickém kontextu	M-9-3-05
Sestrojí středově souměrný obraz bodu ve čtvercové síti	M-9-3-08
Tvoří nová tělesa doplňováním chybějící stěny/spojováním dvou těles, objevuje jejich vlastnosti	M-9-3-09
Rozliší další společné vlastnosti těles, využívá hru SOVA	M-9-3-09
Tvoří strukturu hry SOVA, hledá různé společné i rozdílné vlastnosti těles	M-9-3-09
Poznává společné a rozdílné vlastnosti dalších těles	M-9-3-09
Přiřadí k sobě název, síť a model jednotlivých těles	M-9-3-09
Rozhodne, zda těleso má uvedenou vlastnost, doplní další vlastnosti těles	M-9-3-09
Používá základní jednotku pro povrch a objem hranolu	M-9-3-10
Určí objem, povrch a kostru krychlových věží a dalších krychlových těles	M-9-3-10
Určí objem, povrch a kostru krychlových staveb	M-9-3-10
Určí rozměry a povrch krychle/kvádrů v sémantickém kontextu	M-9-3-10
Odhadne povrch hranolu, vytvoří jeho síť a ověří odhad	M-9-3-11
Sestrojí pravidelný osmiúhelník, využije ho pro konstrukci pravidelného sedmibokého jehlanu	M-9-3-11
Sestrojí síť krychlového tělesa slepením jeho stěn	M-9-3-11
Poznává tvar řezu tělesa rovinou	M-9-4-02

Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vv je utvořen tak, že učivo a očekávané výstupy jsou rozpracovány do období.

Římskokatolické náboženství

Obsah náboženské výchovy se řídí Osnovami k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1.-9. ročníku základní školy (schválilo MŠMT ČR dne 2. 6. 2004 s platností od 1. 9. 2004 pod č.j. 20 924/2003–22, církevně schváleno na 49. plenárním zasedání ČBK dne 9. 4. 2003).

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	9	9	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.</p>

Název předmětu	Český jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsahové vymezení Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:</p> <p>a) komunikační a slohová výchova, kde se snažíme, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - získali schopnosti a dovednosti kultivovaně vyjadřovat v mluvené podobě myšlenkové obsahy, emoce, hodnocení apod. z okruhu každodenní osobní zkušenosti, četby apod. - se pokoušeli analyzovat a kriticky posuzovat přečtený či slyšený text - se učili rozeznávat manipulační komunikaci, ověřovali si fakta apod. - byli schopni počáteční písemné komunikace spjaté zejména s přirozenými situacemi jejich osobního a společenského života - se učili soustředěnému naslouchání, zapamatovali si podstatné skutečnosti a mohli je aplikovat <p>b) jazyková výchova, kde se snažíme, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - získali vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovného jazyka - se učili logickému myšlení, které je předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování - se učili rozvíjet znalosti a dovednosti potřebné k prohloubení obecné intelektové dovednosti, např. porovnávání jevů, jejich shod a odlišností, třídění podle různých hledisek, zobecňování - používali mateřštinu jako nástroj k získávání informací <p>c) literární výchova, kde se snažíme, aby žáci</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávali pozitivní vztah k literatuře - poznávali prostřednictvím četby základní literární druhy, učili se vnímat jejich specifické znaky - se učili formulovat vlastní názory o přečteném díle - se učili rozlišovat literární fikci od skutečnosti - získávali a rozvíjeli čtenářské návyky - pokoušeli se sami tvořit literární text - dokázali drammatizovat, reprodukovat literární text - získávali sebedůvěru při vystupování na veřejnosti - četba pozitivně ovlivňovala jejich postoje, obohacovala duševní život - využívali knihoven a dalších zdrojů získávání informací <p>Organizační vymezení Žáci každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Prvouka
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - motivuje žáky k aktivnímu zapojení se do vyučovacího procesu - povzbuzuje žáky k otázkám - na začátku vyučovací jednotky stanoví společně se žáky cíl, na konci zhodnotí společně s žáky jeho dosažení - informuje žáky o možnosti účastnit se různých soutěží, olympiád a podporuje je v účasti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběrem metod podněcuje žáky k tvořivému a logickému myšlení - zadává dlouhodobější úkoly s pevně stanoveným termínem (slohové práce, referáty) - ve vyšších třídách zařazuje do výuky kritické čtení, úvah <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k výstižné verbální i nonverbální komunikaci, ke kultivovanému projevu - učí žáky obhajovat vlastní názor, ale také naslouchat jiným - podporuje přátelské vztahy mezi třídami a ročníky (společné akce, výstavky slohových prací, recitační soutěže) - pomůže žákům připravit kulturní vystoupení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na začátku hodiny zařazuje rozcvičovací, koncentrační nebo motivační aktivity - učitel organizuje práci ve skupinách – vede žáky ke spolupráci, respektování se navzájem, ke vzájemné pomoci při učení - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků - poskytne žákům možnost projevit pocity a nálady (slohové vyučování) - umožní žákům podílet se na sestavování pravidel hodnocení a vede je k respektování těchto pravidel <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje práva žáků, ale také důsledně vyžaduje plnění jejich povinností - respektuje individuální rozdíly, kulturní i náboženské odlišnosti mezi žáky, svým postojem působí na žáky - využívá literárních pramenů k vytváření různých postojů

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění, zařazuje do výuky aktuální informace</p> <p>- seznamuje žáky s kulturou jiných národů</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vede žáky k organizování a plánování učení</p> <p>- učí žáky pracovat podle daných kritérií, dodržovat zadání, postupy a termíny</p> <p>- před každým úkolem probere se žáky kritéria hodnocení práce</p> <p>- zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky</p> <p>- vede žáky k využívání získaných poznatků při konkrétních činnostech spojených s praktickým životem</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby</p> <p>- využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</p> <p>- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty</p> <p>- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah</p> <p>- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 1. ročníku má předmět komplexní charakter, od 2. ročníku je členěn na Jazykovou výchovu, Literární výchovu, Komunikační a slohovou výchovu. Od 1. ročníku se v rámci předmětu realizují průřezová témata Osobnostní výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana, Mediální výchovy
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělání žáků

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	žák vhodným způsobem komunikuje s učitelem či se svými spolužáky, rozlišuje roli mluvčího a posluchače	základní komunikační pravidla - pozdrav, oslovení, omluvení, prosba
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	žák soustředěně naslouchá pokynům učitele, odpovídá celými větami	pozorné aktivní naslouchání, reakce na pokyny
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	žák intonačně rozlišuje věty tázací a oznamovací	intonace věty tázací a oznamovací
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	žák čte nahlas s porozuměním písmena, slabiky, slova i krátké věty, orientuje se v textu	čtení písmen, slabik, slov a krátkých vět
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	žák pečlivě vyslovuje hlásky či slabiky při čtení a v mluveném projevu	výslovnost hlásek, slabik
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	žák dodržuje správné dýchání a tempo v proudu řeči	dechová a hlasová cvičení - říkanky, básničky, rozpočítávadla
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	žák vypráví krátký příběh podle obrázku či obrázkové osnovy	popis obrázku, obrázková osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	žák při psaní dodržuje základní hygienické návyky	příprava pracovního místa, náklon a umístění sešitu, správný uchop psacího náčiní, správné sezení a hygiena zraku
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	žák píše správné tvary písmen a číslic podle vizuální předlohy	psaní písmen a číslic - technika psaní, úhledný projev, tvary písmen a číslic
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	žák píše správně slabiky a slova pomocí spojování již naučených tvarů písmen	psaní slabik a slov - technika psaní, úhledný projev
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	žák dodržuje správné pořadí písmen, slabik, slov, převání slabiky či slova z mluveného projevu do písemného	opis, přepis, diktát (audiodiktát) slabik a slov
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	žák píše jednoduchá sdělení	opis, přepis, diktát (audiodiktát) slovních spojení a krátkých vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	žák zvládá sluchovou i zrakovou analýzu i syntézu otevřených i uzavřených slabik	rozvoj fonemického sluchu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	žák rozlišuje a zná různé tvary téhož písmene	různé podoby písmen abecedy - malé, velké, tištěné,

Český jazyk	1. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		psané
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	žák od sebe odlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku a písmeno v mluveném i písemném projevu	věta, slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	žák skládá jednotlivé části grafického zápisu tak, aby byly významově správné	skládání písmen, slabik, slov a vět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	žák odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - nezaměňuje je, uvědomuje si jejich grafickou i zvukovou podobu	dlouhé a krátké samohlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	žák píše na začátku věty velké písmeno	velké písmeno na začátku věty
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	žák určuje a porovnává významy slov	význam slov
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	žák čte krátké jednoduché literární texty nahlas s porozuměním ve vhodném tempu	nácvik techniky čtení, čtení krátkých a jednoduchých literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	žák se soustředí na poslech četby a volně zopakuje přečtený či slyšený text podle svých možností	reprodukce přečteného, slyšeného textu pomocí otázek
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	žák reprodukuje slyšený či přečtený text pomocí dramatizace nebo ho výtvarně doprovází	tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	žák užívá správný slovní přízvuk a přirozenou intonaci, učí se vhodnému frázování veršů a textů	přednes rozpočítáadel, básní, říkadel, jazykolamů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznání a sebepojetí – já, jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informace o mně		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání - moje vztahy k druhým lidem, - dovednost navazovat na druhé, rozvíjet linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- tvorba mediálního sdělení - uplatnění a výběr výrazových prostředků - vzájemné poznávání - dovednosti pro sdělování verbální, pravda, lež, řeč těla, řeč zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích, vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- rozvoj základních rysů kreativity- nápady, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy, pomoc, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti - problémy v seberegulaci, řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly a sebeovládání - dovednost navazovat na druhé, rozvíjet linku jejich myšlenky - práce v realizačním týmu - stanovení si cíle, časového harmonogramu, zodpovědnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá, zážitky a zkušenosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- vzájemné poznávání - dovednosti pro sdělování verbální, pravda, lež, řeč těla, řeč zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích, vedení dialogu - dovednost navazovat na druhé, rozvíjet linku jejich myšlenky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zvyky a tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Český jazyk	1. ročník	
rodinné příběhy, lidová slovesnost		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák komunikuje při osobním i neosobním kontaktu dle pravidel komunikace i slušného chování	Slušné i zdvořilé vystupování, simulace dialogů, telefonický rozhovor
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák se orientuje v textu a dle písemných či mluvených pokynů splní zadaný úkol.	Práce s úkoly a jejich zadáním, orientace v textu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák intonačně rozlišuje věty rozkazovací a přací.	Intonace věty rozkazovací a přací
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák zřetelně a správně vyslovuje slova.	Výslovnost slov, básní, jazykolamů
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák vypravuje smysluplně vlastní zážitek.	Vypravování - sled událostí, posloupnost děje, pořádek vět v příběhu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Žák užívá jednoduchého popisu v mluveném projevu s vizuální oporou.	Popis - jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák čitelně píše (tištěná i psaná forma) správně obsahově i formálně krátké jednoduché věty v přiměřeném tempu, užívá velká písmena na začátku věty a rozlišuje diakritická znaménka.	Plynulý písemný projev, opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák dodržuje požadavky na úhlednost, úpravu textu a dodržuje hygienické a pracovní návyky.	Technika psaní, úprava textu - nadpis, (odstavec)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	Žák napíše adresu, přání, poděkování, vzkaz a dokáže	Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, vzkaz,

Český jazyk	2. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písemně pomocí krátkých a jednoduchých vět popsat předmět, osobu nebo zvíře.	pozdrav, jednoduchý popis předmětu, osoby, zvířete)
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák pomocí ilustrací vytvoří obrázkovou osnovu a díky ní dokáže převyprávět krátký jednoduchý příběh.	Obrázková osnova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák řadí písmena a slova podle abecedy.	Abeceda, řazení písmen a slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák chápe stavbu slabiky, slova a věty, umí rozdělit slovo na slabiky.	Slabika, slovo - dělení slov na konci řádku, věta
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák rozlišuje větu jednoduchou od souvětí. Žák používá spojky ve větě jednoduché i v souvětí, tvoří souvětí pomocí spojek.	Věta jednoduchá a souvětí, tvoření souvětí pomocí spojek
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák čte s porozuměním texty přiměřené věku nahlas i na pokračování (zkouší tiché čtení).	Plynulé čtení s porozuměním, čtení na pokračování
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák vyjadřuje pocity z přečteného textu.	Zážitkové čtení, přednes a reprodukce
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák čte vlastní knihy podle svých zájmů.	Vlastní četba knih a časopisů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák dokáže vysvětlit některé literární pojmy, zná základní znaky prózy (i veršované) a básně - odlišuje je od sebe. Žák pozná pohádku, povídku a bajku podle textu a jejich typických znaků.	Základní literární pojmy (báseň, básník, ilustrátor, autor, pohádka, povídka, bajka, verš, rým)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák kreativně pracuje s textem.	Doplnění veršů do básní, vlastní rýmy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák porovnává významy slov, zvláště slova protikladná - souzvučná, nadřazená - podřazená. Žák vyhledává v textu slova citově zabarvená, mnohoznačná, spisovná a nespisovná a zná jejich význam.	Slovo a slovní význam: protikladná a souznačná, mnohoznačná, nadřazená a podřazená, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák vyjmenuje řadu slovních druhů a zná jejich jednotlivé znaky.	Slovní druhy a slovní charakteristiky.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák vyjmenuje slovní druhy ohebné a neohebné a v mluveném i písemném projevu užívá jejich správné	Slova ohebná a neohebná, rozvoj jazykového cítění, tvarová obměna slov.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné		

Český jazyk	2. ročník	
gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	gramatické jevy.	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák skloňuje podstatná jména v rámci rodu a čísla.	Mluvnické kategorie podstatných jmen - rod, číslo
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák píše velká písmena na začátku jmen osob, zvířat a v názvech měst.	Psaní velkých písmen - obecná a vlastní jména
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák se orientuje v rozdělení hlásek, graficky je odlišuje.	Samohlásky krátké, dlouhé, souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách a své rozhodnutí odůvodňuje.	Souhlásky měkké, tvrdé, obojetné
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák píše správně souhlásky uprostřed a na konci slova, své rozhodnutí odůvodňuje.	Spodoba znělosti - párové souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák píše správně u/ú/ů ve slovech a své rozhodnutí odůvodňuje.	Písmeno u/ú/ů
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě	Žák správně píše slova s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.	Slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (zvuková a psaná podoba)

Český jazyk	2. ročník	
– mimo morfoložický řev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák rozlišuje v textu druhy vět, tvoří je pomocí vhodných jazykových i zvukových prostředků.	Věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já, jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informace o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápady, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, pomoc, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální, pravda, lež, řeč těla, řeč zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích, vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost navazovat na druhé, rozvíjet linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v seberegulaci, řešení problémů v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
stanovení si cíle, časového harmonogramu, zodpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	2. ročník	
rodinné příběhy, Evropa a svět nás zajímá, zážitky a zkušenosti, lidová slovesnost, zvyky a tradice		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Žák zdvořile komunikuje verbálně i neverbálně podle dané situace s vrstevníky i dospělými.	Zdvořilé vystupování, vyjadřování závislé na komunikační situaci.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák zvládá tiché a hlasité čtení delších textů, na základě porozumění přečteného textu ho reprodukuje vlastními slovy.	Čtení delších textů s porozuměním, společná četba (tiché i hlasité čtení), reprodukce přečteného textu vlastními slovy.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Žák zaznamenává důležité informace z přečteného i slyšeného textu.	Podstata a smysl sdělení.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák hovoří se správným přízvukem a zvládá správně vyslovovat složitější slova či jazykolamy.	Výslovnost složitějších slov a jazykolamů, přízvuk ve větě.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák píše správně věty a krátká souvětí přiměřeně hbitě.	Psaní vět a krátkých souvětí, opis, přepis, diktát.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák zaznamenává své přečtené knihy do čtenářského deníku ve formě krátkého sdělení a dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.	Čtenářský deník - formální úprava textu.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák popisuje pomocí vět i krátkých souvětí předmět, osobu či zvíře. V písemné podobě dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.	Popis (mluvený i psaný) předmětu, osoby, zvířete.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák vypráví zážitek dle dějové posloupnosti. V písemné podobě dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.	Vyprávění vlastních zážitků (mluvené i písemné).

Český jazyk	3. ročník	
sdělení	podobě dodržuje formální úpravy textu - nadpis, odstavec.	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák správně rozděluje slova na jeho části (předpona, přípona, kořen). Podle společného kořenu slov určuje slova příbuzná.	Slova příbuzná - předpona, kořen, přípona).
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák vyhledává slova příbuzná, k danému slovu vytvoří synonymum a antonymum.	Antonyma, synonyma, homonyma, slova příbuzná.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák určuje v textu jednotlivé slovní druhy.	Určování slovních druhů.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák vyjmenuje 7 pádů českého jazyka a určuje u podstatných jmen jeho mluvnické kategorie - rod, číslo, pád.	Mluvnické kategorie podstatných jmen - pád (rod, číslo)
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák určuje mluvnické kategorie u sloves - osoba, číslo, čas. Žák poznává infinitiv slov, dokáže ho vyhledat a vytvořit.	Mluvnické kategorie sloves - osoby, číslo, čas, infinitiv
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák vyhledá podmět a přísudek ve větě.	Základní skladební dvojice ve větě
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Žák spojuje věty jednoduché do souvětí pomocí spojek i jiných spojovacích výrazů, sám souvětí tvoří.	Věta jednoduchá a souvětí, tvoření souvětí pomocí spojek a jiných spojovacích výrazů.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák píše správně i/y po obojetných souhláskách, rozlišuje slova vyjmenovaná a slova příbuzná ke slovům vyjmenovaným od slov nevyjmenovaných.	Obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák plynule čte texty přiměřené jeho věku s určitým přednesem a tempem.	Uvědoměle a plynule čte školní i vlastní četbu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák přednáší zpaměti i delší básně s různými druhy rýmů.	Přednes delší básně s různými druhy rýmů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák si vede vlastní čtenářský deník, reprodukuje obsah přečtené knihy a vyjadřuje obsah přečtené knihy a vyjadřuje vlastní postoj k přečtenému textu.	Vedení čtenářského deníku

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák rozlišuje prózu (i veršovanou) od poezie. Žák pozná podle textu a typických znaků pověst a román, odlišuje je od ostatních literárních žánrů.	Literární žánry: pohádka, báseň, bajka, povídka, pověst, román
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák drammatizuje krátké texty doposud poznaných literárních žánrů.	Dramatizace literárních žánrů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
stanovení si cíle, časového harmonogramu, zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální, pravda, lež, řeč těla, řeč zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích, vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost navazovat na druhé, rozvíjet linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, pomoc, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v seberegulaci, řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já, jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informace o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, Evropa a svět nás zajímá, zážitky a zkušenosti, lidová slovesnost, zvyky a tradice		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák čte plynule a s porozuměním s texty s náročností odpovídající jeho věku.	Četba textů a úryvků přiměřené náročnosti
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Žák vyhledává v textu potřebné informace na zadanou otázku či chybějící informace a zaznamenává si je.	Četba s vyhledáváním
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Žák formuluje otázky směřované k přečtenému textu, odpovídá na ně.	Otázky k textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák rozlišuje v textu přímou a nepřímou řeč, vysvětlí pojem věta uvozovací.	Věta uvozovací, přímá řeč
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák používá správné komunikační prostředky (intonaci, přízvuk, pauzy, tempo) při prezentaci referátu či dramatizaci textu.	Prezentace referátu, dramatizace textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák vede správně dialog a uvědomuje si roli posluchače i mluvčího.	Dialog a sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Žák používá správné komunikační prostředky (intonace, přízvuk, pauzy, tempo) v modelových situacích a respektuje rozdílného adresáta.	Žánry modelových situací: prosba, příkaz, omluva, představování, oznámení
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk ve slyšené ukázce, sám užívá správně spisovný a nespisovný jazyk dle komunikační situace.	Spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák píše obsahově i formálně správně přiměřeně náročné texty, tiskopisy, vzkaz, SMS.	Vzkaz, oznámení, SMS, jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě	Žák sepiše správně osnovu v určitém sledu k danému	Vytvoření osnovy

Český jazyk	4. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	textu.	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Žák na základě textové osnovy vytváří texty (mluvené, písemné) zejména vypravování či různé typy popisu.	Texty podle osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná, u slov mnohoznačných určuje jejich významy.	Význam slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, (antonyma, synonyma)
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák určuje ve slovech jejich kořen, část předponovou i část příponovou - určuje ve slovech jejich kořen, část předponovou i část příponovou - určuje slova příbuzná.	Stavba slova - kořen, část předponová, části příponová
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák určuje u podstatných jmen mluvnické kategorie - rod, číslo, pád a vzor.	Mluvnické kategorie podstatných jmen - vzor (rod, číslo, pád)
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák určuje u sloves mluvnické kategorie - osoba, číslo, čas (u způsobu oznamovacího) a způsob.	Mluvnické kategorie sloves - způsob (osoba, číslo), infinitiv
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák určuje slovní druhy v textu a zároveň u podstatných jmen a sloves určuje jejich mluvnické kategorie.	Slovní druhy a mluvnické kategorie
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Žák vyhledává v textu spisovná a nespisovná slova. V psaném i mluveném projevu je používá správně podle situace a adresáta. Žák dokáže nespisovná slova nahradit spisovnými a naopak.	Spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák určuje ve větě podmět a jeho druhy, vyhledává základní skladební dvojici.	Skladba - přísudek a podmět (holý, rozvitý, několikanásobný, nevyjádřený)
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák dodržuje v pravopise základní pravidla shody přísudku s podmětem.	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	Žák rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku.	Větné vzorce věty jednoduché a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Žák nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován.	Stavba věty, spojky a spojovací výrazy

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák píše správně i/y po obojetných souhláskách.	Vyjmenovaná slova (slova příbuzná s s nimi), vzory podstatných jmen
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák zná význam knihoven v našem životě a dokáže si vybrat četbu podle vlastního zájmu.	Knihovna
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák zaznamenává dojem z přečtené knihy do čtenářského deníku nebo ho zpracuje jako referát a prezentuje ho.	Záznam o přečtené knize
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák vymyslí vlastní krátkou báseň.	Vlastní báseň
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák rozhodne jakého žánru je úryvek.	Druhy a žánry literatury: poezie, komiks, naučný text - encyklopedie, pohádka, pověst, bajky, dobrodružná literatura, román
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák používá správně literární pojmy při rozboru literárního textu.	Literární pojmy (verš, rým, sloka, báseň, odstavec, ilustrátor, autor, poezie, próza)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
stanovení si cíle, časového harmonogramu, zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální, pravda, lež, řeč těla, řeč zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích, vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost navazovat na druhé, rozvíjet linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, pomoc, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v seberegulaci, řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
já, jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informace o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly a sebeovládání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, Evropa a svět nás zajímá, zážitky a zkušenosti, lidová slovesnost, zvyky a tradice		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Žák vede správně dialog v různých podobách.	Dialog, telefonický rozhovor, email
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, vyhledává potřebné informace z různých zdrojů a zapisuje si je.	Čtení přiměřených uměleckých i odborných textů, práce s internetem, využití knihovny (vyhledávací čtení)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Žák rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Media, reklama (mediální sdělení a realita)
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost	Žák rozhodne o úplnosti či neúplnosti mluveného nebo	Úplnost mluveného a písemného projevu

Český jazyk	5. ročník	
jednoduchého sdělení	písemného projevu, popřípadě ho doplní.	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák rozliší a určí ve slově jeho části, odlišuje část příponovou a koncovku.	Slovní zásoba a tvoření slov - kořen, část předponová, příponová, kořen
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák reprodukuje přiměřeně složitě sdělení podané písemnou i mluvenou formou, zapamatuje si důležité informace a dokáže je předat ostatním.	Sdělení a vyhledávání podstatných informací
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák doplňuje a píše gramaticky správně předponu s, z, vz a předložku s nebo z.	Předpona s, z, vz, předložka s, z
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák používá a píše gramaticky správně přídavná jména, při spojení s podstatným jménem určuje jeho pád, číslo a rod.	Přídavná jména - druhy, vzory, koncovky, psaní zdvojených souhlásek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák třídí zájmena podle druhů a určuje pravopis zájmena já.	Zájmena - druhy, skloňování zájmena já
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák třídí a správně užívá druhy číslovek.	Číslovky - druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák píše správně slova se skupinou bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně	Skupiny bě/bje, pě/pje, vě/vje, mě/mně
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Žák vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Základní větné členy - podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Žák rozlišuje větu jednoduchou od souvětí (větné vzorce). Žák dodržuje v písemném i mluveném projevu pravidla interpunkce.	Věta jednoduchá, souvětí - spojovací výrazy, pravidla interpunkce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák píše správně i/y po obojetných souhláskách ve slovech.	Pravopis - vyjmenovaná slova a slova příbuzná, koncovky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	Shoda přísudku s podmětem, několikanásobný
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává	Žák vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby.	Školní a vlastní četba

Český jazyk	5. ročník	
je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák vhodným způsobem reprodukuje část přečteného textu.	Reprodukce literární ukázky s přednesem části textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Žák rozlišuje různé typy textů dle přečteného či slyšeného úryvku.	Literární žánry: pohádky, (klasická, moderní), pověst, bajka, komiks, román, dobrodružná literatura, naučná literatura, báseň, historická próza, divadelní hra
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák tvoří vlastní texty na dané téma, dramaturgizuje literární texty.	Tvořivé činnosti - tvůrčí psaní, dramaturgizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
stanovení si cíle, časového harmonogramu, zodpovědnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální, pravda, lež, řeč těla, řeč zvuků a slov, dialog, komunikace v různých situacích, vedení dialogu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost navazovat na druhé, rozvíjet linku jejich myšlenky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
nápad, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, pomoc, podpora		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v seberegulaci, řešení problémů v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já, jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informace o mně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk	5. ročník	
cvičení sebekontroly a sebeovládání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, Evropa a svět nás zajímá, zážitky a zkušenosti, lidová slovesnost, zvyky a tradice		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Poskytnout základní řečové a poslechové jazykové dovednosti a tím přispět ke snížení jazykové bariéry. Nabízet aktivity, které umožní používat jazyk v reálném kontextu (rozhovory, scénky, hry). Zaměřit se na rozvoj slovní zásoby probíraného tématu formou původních písniček, rytmických říkanek a komiksových příběhů.</p> <p>Poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí. vést k uvědomění, že znalost cizího jazyka je nezbytnost při celoživotní vzdělávání. Rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku.</p> <p>Vést k samostatnému získávání informací z různých zdrojů. Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti. Rozvíjet komunikační schopnosti žáků prostřednictvím reálných situací, které obsahově vycházejí z dětského světa. Naučit žáky jednoduché obraty obsahující základní gramatické vazby vycházející ze schopností a věku žáků. Stimulovat v žácích zájem o anglický jazyk a motivovat je k učení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i výuka gramatiky. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který je obsahem slov na jejich jazykové úrovni.</p> <p>Organizační vymezení</p> <p>Během hodiny žáci využívají k učení různé formy práce a učitel i žáci používají všechny dostupné pomůcky. Výuka probíhá v běžných třídách a v počítačové učebně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Prvouka

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Informatika • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život - umožňuje propojování probraných témat a jazykových jevů - vede k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině - zaměřuje se na čtení s porozuměním (práce s textem...) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí - odstraňuje obavy z komunikace s cizinci <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - vede k formulování jednoduchých myšlenek anglicky - umožňuje porozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce - nabízí využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu - při každé vyučovací hodině se snaží dosáhnout toho, aby co nejvíce žáků promluvílo - zařazuje činnosti umožňující komunikaci s žáky jiných věkových skupin <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc - vede k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí - nabízí spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině - pravidelně do výuky zařazuje kooperativní způsoby výuky <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zprostředkuje získání představ o zvycích v anglicky mluvících zemích a jejich porovnávání s našimi zvyky - umožňuje srovnávání ekologických a environmentálních otázek týkajících se anglicky mluvících zemí a ČR - respektuje a vede k respektování individuálních rozdílů mezi žáky <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a pracovních dovedností k praktickému ovládnutí

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>jazyka tím, že zpracovává projekty, pracovní listy, referáty a výstupy z projektů. -pomáhá žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi</p>
	<p>Kompetence digitální: V předmětu Anglický jazyk je digitální kompetence rozvíjena průběžně v souladu s rámcovým vzdělávacím programem, přiměřeně věku žáků a jejich jazykové úrovni. Digitální technologie jsou využívány jako podpora porozumění, výslovnosti, komunikace a upevňování slovní zásoby.</p> <p>5.2.1 1. Vyhledávání a využívání digitálních technologií (DK1) Žáci pracují s jednoduchými digitálními materiály (obrázky, audio, krátká videa) a využívají digitální nástroje k porozumění slovní zásobě a základním pokynům v angličtině. Vyhledávají obrázky nebo zvukové ukázky související s probíranými tématy.</p> <p>5.2.2 2. Tvorba digitálního obsahu (DK2) Žáci vytvářejí jednoduchý digitální obsah: nahrávky slov a vět, fotografie předmětů k probírané slovní zásobě, jednoduché digitální kartičky nebo plakáty. Pracují s digitálními pracovními listy a doplňují základní jazykové údaje.</p> <p>5.2.3 3. Komunikace a spolupráce pomocí digitálních technologií (DK3) Žáci sdílejí jednoduché jazykové výstupy prostřednictvím sjednaných digitálních nástrojů (např. třídní digitální nástěnka). Spolupracují ve dvojicích při pořizování nahrávek či fotografií a zapojují se do jednoduchých interaktivních cvičení podporujících komunikaci.</p> <p>5.2.4 4. Bezpečné používání digitálních technologií (DK4) Žáci jsou vedeni k bezpečnému chování v digitálním prostředí. Učí se používat digitální zařízení zodpovědně, respektují pravidla pro pořizování a sdílení zvukových a obrazových záznamů a dodržují pokyny učitele při práci online.</p> <p>5.2.5 5. Řešení problémů pomocí digitálních technologií (DK5) Žáci využívají digitální nástroje k řešení jednoduchých jazykových úkolů — např. hledání správné výslovnosti, ověřování významu slov (s podporou učitele), porovnávání obrázků a při práci s interaktivními cvičeními.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Od 1. a 2. ročníku vzdělávací obor Cizí jazyk zahrnuje vyučovací předmět Anglický jazyk 1 krát týdně a od 3. ročníku 3 krát týdně. Pokud nebudou mít všichni rodiče žáků 1.ročník zájem o povinnou výuku Aj ,bude Aj zařazena 1 krát týdně jako nepovinný předmět.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	V rámci tohoto předmětu jsou realizována průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělání žáků

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí učitelovým pokynům v anglickém jazyce (slovní spojení), které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností a reaguje na ně neverbálně.	Jednoduché pokyny používané při výuce
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí jednoduchým otázkám učitele, které jsou vyslovované s pečlivou výslovností, popřípadě s českým překladem, Žák na otázky dokáže odpovědět.	Seznamovací otázky (odpovědi) typu: "What's your name?, How old are you?", představení se
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák se slovně pozdraví a rozloučí s učitelem či spolužákem (kamarádem).	Pozdrav
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák vnímá výslovnost a napodobuje ji v rámci osvojené slovní zásoby.	Výslovnost vybraných fonetických znaků, odlišnost od ČJ
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák aktivně počítá od 0 do 10.	Čísla 0 -10
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák reprodukuje krátký jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu.	Říkanky a písničky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	Žák chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu, dovede krátký a jednoduchý rozhovor vést s dopomocí učitele.	Krátké a jednoduché rozhovory

Anglický jazyk	1. ročník	
oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák vyjmenuje s vizuální oporou i bez ní slovní zásobu tematických okruhů: barvy, ovoce a zelenina, zvířata (domácí), školní potřeby, tělo a obličej, rodina, Vánoce. Žák tvoří slovní spojení čísla (barvy) společně se slovní zásobou. Žák se seznamuje s tradicemi Vánoc v anglicky mluvících zemích.	Slovní zásoba tematických okruhů: barvy, ovoce a zelenina, domácí zvířata, školní potřeby, tělo a obličej, rodina, Vánoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák používá větnou vazbu "This is..." při ukazování a pojmenovávání věcí.	Fráze: This is...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dodržování pravidel slušného chování, zvládnutí vlastního chování, vytváření a posilování mezilidských vztahů ve třídě, rozvíjení dovednosti komunikace, formování studijních dovedností,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjení schopnosti poznávání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v cizím jazyce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznamování se se zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů Evropy, život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
základy slušného chování a komunikace v cizím jazyce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zvyky a tradice, písně a poezie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
rozvíjení schopnosti veřejně vystupovat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Anglický jazyk	1. ročník	
problémy životního prostředí, využití schopnosti týmové práce		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák o sobě poskytne informaci o jménu a věku.	Představování
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák reaguje správným pohybem na pokyny učitele, které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností.	Pohybové pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák opakuje a dává pokyny ostatním spolužákům s dostačující výslovností k porozumění sdělení.	Pohybové pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák vyslovuje správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, dbá na správnou artikulaci.	Výslovnost slov z užívaných tematických okruhů slovní zásoby
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák chápe obsah a smysl krátkého jednoduchého dialogu.	Krátké a jednoduché rozhovory
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák reprodukuje krátký i delší jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby s oporou pohybu.	Říkanky, písničky a básničky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák rozlišuje odstín barvy - tmavý a světlý a správně ho pojmenuje s pomocí vizuální opory.	Barvy a jejich odstíny - světlá, tmavá
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák aktivně počítá do 0 do 20.	Čísla 11 - 20

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák užívá a čte se správnou výslovností slovní zásobu i slovní spojení s barvou, číslem, přídavným jménem. Žák se seznamuje s tradicemi Velikonoc v anglicky mluvících zemích.	Slovní zásoba tematických okruhů: školní potřeby (prohloubení učiva), zvířata v zoo, jídlo a nápoje, oblečení, geometrické tvary, Velikonoce a Vánoce (prohloubení učiva)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák správně používá a čte se správnou výslovností fráze, rozumí otázkám učitele a odpovídá na ně pomocí jednoslovných odpovědí.	Fráze: sloveso "to be" (1., 2., 3. osoba jedn. čísla), otázka "Is it...?" + jednoslovná odpověď "Yes", "No", "I (don't) like..."
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí problémy životního prostředí, využití schopnosti týmové práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu rozvíjení schopnosti veřejně vystupovat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy základy slušného chování a komunikace v cizím jazyce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita zvyky a tradice, písně a poezie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace komunikace v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání rozvíjení schopnosti poznávání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí dodržování pravidel slušného chování, zvládání vlastního chování, vytváření a posilování mezilidských vztahů ve třídě, rozvíjení dovednosti komunikace, formování studijních dovedností,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace regulace vlastního chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	2. ročník	
seznamování se se zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů Evropy, život dětí v jiných zemích		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí učitelovým pokynům v anglickém jazyce (věty), které jsou vyslovovány s pečlivou výslovností a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Pokyny používané při výuce
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák rozumí učitelově zadání při práci v učebnici.	Abeceda a její užití v práci s učebnicí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák pozdraví a rozloučí se se spolužákem (kamarádem) a dospělým dle vztahu k dané osobě.	Pozdrave a představení se v dialogu
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák dokáže v jednoduchém rozhovoru získat osobní informace o druhém (jméno, věk) a sám je poskytne na vyžádání.	Pozdrave a představení se v dialogu
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák ví, jak se v anglickém jazyce tvoří množné číslo a tvoří ho.	Množné číslo v anglickém jazyce
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí v mluvené i v psané podobě záporu v anglickém jazyce a tvoří ho.	Zápor v anglickém jazyce

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák používá neurčitě členy správně.	Neurčitý člen
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák píše slovně čísla od 0 -20 s textovou předlohou.	Psaní čísel 0 - 20
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák ví, jak se tvoří krátká odpověď pomocných sloves "to be", "to have got".	Krátké odpovědi pomocných sloves "to be", "to have got" v přítomném čase prostém
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí významům zkrácených forem sloves "to be", "to have got".	Zkrácené formy sloves "to be", "to have got"
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák reprodukuje krátký i delší jednoduchý anglický text v rozsahu zvládnuté slovní zásoby.	Říkanky, písničky a básničky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí krátkému poslechu bez zvukového pozadí.	Poslech bez zvukového pozadí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák užívá, čte se správnou výslovností a píše (s textovou předlohou) slovní zásobu i slovní spojení s barvou, číslem, přídavným jménem, přivlastňovacím zájmenem a se základní předložkou a seznamuje se s tradicemi a kulturou v anglicky mluvících zemích.	Slovní zásoba tematických okruhů: školní potřeba (prohloubení učiva), tělo a obličej (prohloubení učiva), zvířata (prohloubení učiva), oblečení (prohloubení učiva), rodina (prohloubení učiva), pocity, Halloween a tradice v anglicky mluvících zemích, přídavná jména, osobní zájmena, přivlastňovací zájmena "my, your", základní předložky
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák správně používá, čte se správnou výslovností a píše (s textovou předlohou) fráze, rozumí otázkám učitele i spolužáků a odpovídá na ně i pomocí krátkých odpovědí pomocných sloves "to be", "to have got" v přítomném čase prostém.	Fráze: sloveso "to have got", otázka "What is it? + odpověď "This is...", otázka "What's your favourite ...?", otázka "How are you?" + krátká odpověď, otázka "How many ... have you got?" a "Have you got...?" + krátká odpověď, otázka "Whose ...is this?", otázka "Do you like...?", vazba "There is/are...", otázka "Is there
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož		

Anglický jazyk	3. ročník	
slova či slovního spojení		...?" a "Are there...?"
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
problémy životního prostředí, využití schopnosti týmové práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
rozdílení schopnosti veřejně vystupovat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
základy slušného chování a komunikace v cizím jazyce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zvyky a tradice, písně a poezie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozdílení schopnosti poznávání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dodržování pravidel slušného chování, zvládnutí vlastního chování, vytváření a posilování mezilidských vztahů ve třídě, rozvíjení dovednosti komunikace, formování studijních dovedností,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznamování se se zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů Evropy, život dětí v jiných zemích		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák rozumí krátkým větným kladným i záporným pokynům a reaguje na ně.	Kladné a záporné pokyny typu "Go to sleep", "Don't eat lots of sweets."
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí krátkému poslechu s vizuální oporou.	Krátký poslech s vizuální oporou
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se adekvátně zapojí do jednoduchého rozhovoru.	Zapojení do jednoduchého rozhovoru
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák správně odpovídá na otázky položené učitelem se zřetelnou výslovností v rámci probraného učiva. Žák dokáže vyhledat v krátkém textu potřebnou informaci k zodpovězení otázky.	Odpovědi na jednoduché otázky v rámci probrané slovní zásoby a mluvnice, vyhledávání potřebných informací v textu
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Žák správně vyplní anglický formulář vlastními osobními údaji a osobními údaji druhého dle poslechu.	Osobní údaje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák se zeptá v anglickém jazyce na správnou cestu a také popíše správnou cestu pomocí krátkých pokynů.	Ukázání cesty
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák se zeptá v anglickém jazyce na čas, odpovídá na otázku kolik je hodin, a to i jako čas v minutách. Žák rozumí časovému údaji v psaném textu a čas zapíše.	Čas
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí slovní zásobě z tematických okruhů samostatně i v jednoduchých větách s vizuální oporou.	Slovní zásoba tematických okruhů: sport a další aktivity, místnosti a nábytek v domě, zdraví a nemoci, moje město, prázdniny, počasí, dny v týdnu a školní předměty, televizní pořady, volný čas - koníčky, zvířata (prohloubení učiva), svátky ve VB a USA (prohloubení učiva)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák užívá slovní zásobu probraných tematických okruhů při sdělování jednoduchých informací.	Slovní zásoba tematických okruhů: sport a další aktivity, místnosti a nábytek v domě, zdraví a nemoci, moje město, prázdniny, počasí, dny v týdnu a školní předměty, televizní pořady, volný čas - koníčky, zvířata (prohloubení učiva), svátky ve VB a USA (prohloubení učiva)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák správně čte slovní spojení či krátké jednoduché věty, kde je použita slovní zásoba probraných tematických okruhů a rozumí jim.	Slovní zásoba tematických okruhů: sport a další aktivity, místnosti a nábytek v domě, zdraví a nemoci, moje město, prázdniny, počasí, dny v týdnu a školní předměty, televizní pořady, volný čas - koníčky, zvířata (prohloubení učiva), svátky ve VB a USA (prohloubení učiva)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák píše správně slovní spojení či krátké jednoduché věty s použitím slovní zásoby probraných tematických okruhů.	Slovní zásoba tematických okruhů: sport a další aktivity, místnosti a nábytek v domě, zdraví a nemoci, moje město, prázdniny, počasí, dny v týdnu a školní předměty, televizní pořady, volný čas - koníčky, zvířata (prohloubení učiva), svátky ve VB a USA (prohloubení učiva)

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchým větným vazbám a větám v přítomném čase prostém, průběhovém a v minulém čase se slovesy "to be" a "to have" s vizuální oporou.	Mluvnice: - sloveso "can" - otázka, krátká odpověď, zápor - přeložky - "in, on, under, behind, next to, at, opposite, past" - užívání vazby "There is/are..." (prohloubení učiva) - přítomný čas prostý - otázka, odpověď, kladná i záporná věta - užití sloves "ride", "play" a "go" - minulý čas sloves "be" a "have"
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák správně používá jednoduché gramatické jevy v mluveném projevu.	Mluvnice: - sloveso "can" - otázka, krátká odpověď, zápor - přeložky - "in, on, under, behind, next to, at, opposite, past" - užívání vazby "There is/are..." (prohloubení učiva) - přítomný čas prostý - otázka, odpověď, kladná i záporná věta - užití sloves "ride", "play" a "go" - minulý čas sloves "be" a "have"
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák správně čte jednoduché větné vazby a věty v přítomném čase prostém, průběhovém a v minulém čase se slovesy "to be" a "to have" a rozumí jim.	Mluvnice: - sloveso "can" - otázka, krátká odpověď, zápor - přeložky - "in, on, under, behind, next to, at, opposite, past" - užívání vazby "There is/are..." (prohloubení učiva) - přítomný čas prostý - otázka, odpověď, kladná i záporná věta - užití sloves "ride", "play" a "go" - minulý čas sloves "be" a "have"
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Žák správně používá jednoduché gramatické jevy v písemném projevu.	Mluvnice: - sloveso "can" - otázka, krátká odpověď, zápor - přeložky - "in, on, under, behind, next to, at, opposite, past" - užívání vazby "There is/are..." (prohloubení učiva) - přítomný čas prostý - otázka, odpověď, kladná i záporná věta

Anglický jazyk	4. ročník	
		- užití sloves "ride", "play" a "go" - minulý čas sloves "be" a "have"
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí problémy životního prostředí, využití schopnosti týmové práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu rozdílení schopnosti veřejně vystupovat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy základy slušného chování a komunikace v cizím jazyce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita zvyky a tradice, písně a poezie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace komunikace v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání rozdílení schopnosti poznávání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení dodrívování pravidel slušného chování, zvládání vlastního chování, vytváření a posilování mezilidských vztahů ve třídě, rozvíjení dovednosti komunikace, formování studijních dovedností,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace regulace vlastního chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá seznamování se se zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů Evropy, život dětí v jiných zemích		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák rozumí otázkám při krátkém rozhovoru a správně na ně odpovídá.	Krátký rozhovor na dané téma
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do krátkého rozhovoru na dané téma z probrané slovní zásoby.	Krátký rozhovor na dané téma
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák řekne či přečte jednoduchá sdělení v anglickém jazyce se správným přízvukem potřebnou informaci k zodpovězení učitelovy otázky.	Výslovnost - fonetický abeceda, přízvuk ve slově a větě
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák rozumí jednoduchým větám i krátkému textu, který je pronášen gramaticky správně.	Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - neurčitý člen - rozkazovací způsob - sloveso "to be" ve stažené formě - kladná, záporná věta, otázka - přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - otázky s tázacími zájmeny - sloveso "have got" ve stažené formě - kladná, záporná věta, otázka - postavení přídavných jmen ve větě - předložky s časovými údaji a umístění předmětů (osob) - přítomný čas prostý (prohloubení učiva) - sloveso "can" (prohloubení učiva) - Přítomný čas průběhový (prohloubení učiva) - množné číslo podstatných jmen (prohloubení učiva)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	Žák mluví krátce na dané téma z probrané slovní zásoby,	Mluvnice:

Anglický jazyk	5. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluveným slovem popíše osobu, a to gramaticky správně.	<ul style="list-style-type: none"> - neurčitý člen - rozkazovací způsob - sloveso "to be" ve stažené formě - kladná, záporná věta, otázka - přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - otázky s tázacími zájmeny - sloveso "have got" ve stažené formě - kladná, záporná věta, otázka - postavení přídavných jmen ve větě - předložky s časovými údaji a umístění předmětů (osob) - přítomný čas prostý (prohloubení učiva) - sloveso "can" (prohloubení učiva) - Přítomný čas průběhový (prohloubení učiva) - množné číslo podstatných jmen (prohloubení učiva)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák přečte správně jednoduchý krátký text, kde se objevují probrané gramatické jevy a rozumí textu.	<p>Mluvnice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neurčitý člen - rozkazovací způsob - sloveso "to be" ve stažené formě - kladná, záporná věta, otázka - přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - otázky s tázacími zájmeny - sloveso "have got" ve stažené formě - kladná, záporná věta, otázka - postavení přídavných jmen ve větě - předložky s časovými údaji a umístění předmětů (osob) - přítomný čas prostý (prohloubení učiva) - sloveso "can" (prohloubení učiva) - Přítomný čas průběhový (prohloubení učiva) - množné číslo podstatných jmen (prohloubení učiva)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých	Žák píše gramaticky správně krátký text s jednoduchými	Mluvnice:

Anglický jazyk	5. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	větami.	<ul style="list-style-type: none"> - neurčitý člen - rozkazovací způsob - sloveso "to be" ve stažené formě - kladná, záporná věta, otázka - přivlastňovací zájmena - přivlastňovací pád - otázky s tázacími zájmeny - sloveso "have got" ve stažené formě - kladná, záporná věta, otázka - postavení přídavných jmen ve větě - předložky s časovými údaji a umístění předmětů (osob) - přítomný čas prostý (prohloubení učiva) - sloveso "can" (prohloubení učiva) - Přítomný čas průběhový (prohloubení učiva) - množné číslo podstatných jmen (prohloubení učiva)
	Žák v krátkém jednoduchém textu vyhledá potřebné informace o druhých, zvířatech či předmětu a následně je zapíše. Žák zapíše také informace o sobě.	Informace o sobě a druhých
	Žák vyjmenuje anglickou abecedu a pomocí ní hláskuje jednoduchá anglická slova v rámci probrané slovní zásoby.	Abeceda - spelling
	Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkající se osvojených témat (s vizuální oporou i bez).	Slovní zásoba tematických okruhů: <ul style="list-style-type: none"> - čísla 0 - 100 - názvy zemí - domácí mazlíčci - běžné technické vybavení domácnosti - každodenní činnosti - měsíce a roční období - vzhled člověka - místa a budovy ve městě (prohloubení učiva) - rodina (prohloubení učiva) - místnosti a nábytek v domě (prohloubení učiva)

Anglický jazyk	5. ročník	
	žák mluví krátce na dané téma z probrané slovní zásoby, mluveným slovem popíše osobu.	Slovní zásoba tematických okruhů: - čísla 0 - 100 - názvy zemí - domácí mazlíčci - běžné technické vybavení domácnosti - každodenní činnosti - měsíce a roční období - vzhled člověka - místa a budovy ve městě (prohloubení učiva) - rodina (prohloubení učiva) - místnosti a nábytek v domě (prohloubení učiva)
	Žák rozumí přečtenému textu na téma týkajících se probrané slovní zásoby.	Slovní zásoba tematických okruhů: - čísla 0 - 100 - názvy zemí - domácí mazlíčci - běžné technické vybavení domácnosti - každodenní činnosti - měsíce a roční období - vzhled člověka - místa a budovy ve městě (prohloubení učiva) - rodina (prohloubení učiva) - místnosti a nábytek v domě (prohloubení učiva)
	Žák píše slova i krátký text s jednoduchými větami na dané téma z probraných tematických okruhů.	Slovní zásoba tematických okruhů: - čísla 0 - 100 - názvy zemí - domácí mazlíčci - běžné technické vybavení domácnosti - každodenní činnosti - měsíce a roční období - vzhled člověka - místa a budovy ve městě (prohloubení učiva) - rodina (prohloubení učiva) - místnosti a nábytek v domě (prohloubení učiva)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
problémy životního prostředí, využití schopnosti týmové práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
rozdílení schopnosti veřejně vystupovat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
základy slušného chování a komunikace v cizím jazyce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
zvyky a tradice, písně a poezie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozdílení schopnosti poznávání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dodržování pravidel slušného chování, zvládnutí vlastního chování, vytváření a posilování mezilidských vztahů ve třídě, rozvíjení dovednosti komunikace, formování studijních dovedností,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
regulace vlastního chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznamování se se zvyky a tradicemi anglicky mluvících národů Evropy, život dětí v jiných zemích		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět matematika na prvním stupni základního vzdělání je založen hlavně na aktivních činnostech, manipulaci s předměty a užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologie, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Cílem matematického vzdělávání je, aby si žáci postupně osvojili matematické pojmy, algoritmy, terminologii a matematickou symboliku v těsném propojení na praktický život. Aby se naučili užívat matematických pomůcek a přístupů k řešení problémů i v běžném životě. Rozvíjí také paměť prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů. Dále rozvíjí spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života. Posiluje důvěru žáka ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na prvním stupni na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Čísla a početní operace – žáci si osvojují aritmetické operace, získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním, seznamují se s pojmem proměnná a její rolí při matematizaci reálných situací. 2) Závislosti vztahy a práce s daty – žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí běžných jevů reálného světa, tyto změny analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují. 3) Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti tvarů, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině i

Název předmětu	Matematika
	<p>prostoru, učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, obvod a obsah (resp. povrch), zdokonalovat svůj grafický projev.</p> <p>4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řeší logické úlohy. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, výukové programy) a používat další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.</p> <p>Časové vymezení</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník – 4 hodiny týdně 2. ročník – 5 hodin týdně 3. ročník – 5 hodin týdně 4. ročník – 5 hodin týdně 5. ročník – 5 hodin týdně <p>Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, počítačové učebně, přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Prvouka • Pracovní činnosti • Výtvarná výchova • Informatika • Vlastivěda • Přírodověda • Český jazyk • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům pochopit, co se mají naučit - rozvíjí schopnost ověřovat si správnost výsledků - podporuje rozvoj logického myšlení

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům využívat znalosti z jiných předmětů - rozvíjí žákovy schopnosti řídit vlastní učení - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k individuálnímu i skupinovému řešení úloh, správnému porozumění a jejich analýze - vyzývá žáky k sebehodnocení - propojuje s žáky jednotlivé školní předměty, hledá mezi nimi souvislosti - nabízí žákům účast v matematických soutěžích <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá různé možnosti řešení úloh - učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh - rozvíjí schopnost provádět rozbor problémů, odhadovat výsledky - vede žáky k tomu, aby se snažili pracovat systematicky a přesně - vede k uplatnění tvořivého myšlení a logického uvažování žáka - zařazuje úlohy, které mají více možných řešení - ponechává dostatek prostoru k vyzkoušení a ověření různých postupů - vybízí žáky k dotazům - zařazuje problémové úlohy z reálného světa - vybízí k samostatnému posuzování správnosti řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky přesnému a stručnému vyjadřování - umožňuje diskutovat o problému - podporuje schopnost pokládat otázky sobě i druhým - zařazuje úlohy vhodné pro spolupráci se spolužáky - učí správné formulaci otázky a problému - podporuje umění naslouchat jiným - využívání informačních technologií - zařazuje diskusi o možnostech řešení - ověřuje porozumění zadaných úloh - vede žáky ke správnému užívání matematického jazyka a symboliky <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákovi zažít úspěch

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáka ke schopnosti jednat s druhými - umožňuje žákům argumentovat, radit se s ostatními - vede ke schopnosti vnímat vlastní pokrok - předkládá možnosti zhodnotit práci a podíl vlastní i spolužáků při řešení problémů - podporuje schopnost respektovat druhé - umožňuje zhodnocení vlastního podílu a podílu druhých na řešeném úkolu - podporuje respektování názorových odlišností každého jedince - vede žáky k sebereflexi a vnímání vlastního úspěchu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky hodnotit svou práci a práci ostatních - vede žáky k ohleduplnosti - umožňuje hodnotit svou činnost a výsledky - připravuje žáky k přebírání zodpovědnosti za práci - vede žáky k uvědomění si svých práv - pomáhá žákům dodržovat dohodnutá pravidla - vede k pocitu svobody, zodpovědnosti a vědomí uplatnění svých práv - vyžaduje dodržování pravidel - učí dodržování a respektování práv a povinností - podporuje přijímání zodpovědnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízí možnosti využívat matematické poznatky v praktických činnostech - předkládá návrhy k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů - umožňuje žákům efektivně si organizovat vlastní práci - podporuje intenzivní pracovní nasazení - rozvíjí schopnosti a reálné možnosti uplatnění získaných vědomostí - netoleruje pasivitu ve výuce <p>Kompetence digitální:</p> <p>ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí</p>

Název předmětu	Matematika																																					
	<p>postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p> <p>☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p>																																					
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Matematika a její aplikace</p> <p>☑ vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.</p> <p>Ve 4. ročníku je součástí ŠVP učivo odpovídající výstupům RVP pro 2. stupeň ZŠ:</p> <table border="1" data-bbox="786 603 2051 1394"> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 603 1912 646">Určí rozměry největších dlaždic pro pokrytí podlahy</td> <td data-bbox="1912 603 2051 646">M-9-1-03</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 646 1912 689">Rozkládá přirozená čísla na součin prvočísel, hledá další složená čísla i prvočísla</td> <td data-bbox="1912 646 2051 689">M-9-1-03</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 689 1912 732">Pokrývá podlahu parketami typu růžek, hledá vhodné rozměry podlahy</td> <td data-bbox="1912 689 2051 732">M-9-1-03</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 732 1912 775">Určí nejmenší společný násobek dvou malých přirozených čísel</td> <td data-bbox="1912 732 2051 775">M-9-1-03</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 775 1912 818">Určí délku cesty podle zadaných kritérií</td> <td data-bbox="1912 775 2051 818">M-9-1-03</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 818 1912 861">Najde hodnotu neznámé v různých reálných kontextech</td> <td data-bbox="1912 818 2051 861">M-9-1-08</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 861 1912 904">Najde hodnotu neznámé v různých reálných kontextech</td> <td data-bbox="1912 861 2051 904">M-9-1-08</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 904 1912 948">Řeší jednoduché lineární rovnice, používá písmeno pro neznámou</td> <td data-bbox="1912 904 2051 948">M-9-1-08</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 948 1912 991">Tvoří úlohy v jednom prostředí a řeší je v jiném prostředí</td> <td data-bbox="1912 948 2051 991">M-9-1-08</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 991 1912 1034">Řeší stejné rovnice v různých prostředích</td> <td data-bbox="1912 991 2051 1034">M-9-1-08</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1034 1912 1077">Řeší úlohy s neznámou v různých prostředích</td> <td data-bbox="1912 1034 2051 1077">M-9-1-08</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1077 1912 1120">Vytvoří skupiny podle daných parametrů, hledá hodnotu neznámé</td> <td data-bbox="1912 1077 2051 1120">M-9-1-08</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1120 1912 1163">Určí hodnotu dvou neznámých v reálném kontextu</td> <td data-bbox="1912 1120 2051 1163">M-9-1-08</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1163 1912 1206">Zapíše a vyřeší jednoduché lineární rovnice s jednou neznámou</td> <td data-bbox="1912 1163 2051 1206">M-9-1-08</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1206 1912 1249">Zapíše lineární závislost přímé úměrnosti tabulkou</td> <td data-bbox="1912 1206 2051 1249">M-9-2-04</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1249 1912 1292">Zapíše souřadnicovým zápisem pozici různých bodů ve čtvercové síti</td> <td data-bbox="1912 1249 2051 1292">M-9-3-01</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1292 1912 1335">Charakterizuje a pojmenuje základní rovinné útvary</td> <td data-bbox="1912 1292 2051 1335">M-9-3-02</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1335 1912 1378">Rozlišuje hranol a krychli a určí jejich rozměry a objem</td> <td data-bbox="1912 1335 2051 1378">M-9-3-10</td> </tr> </tbody> </table>		Určí rozměry největších dlaždic pro pokrytí podlahy	M-9-1-03	Rozkládá přirozená čísla na součin prvočísel, hledá další složená čísla i prvočísla	M-9-1-03	Pokrývá podlahu parketami typu růžek, hledá vhodné rozměry podlahy	M-9-1-03	Určí nejmenší společný násobek dvou malých přirozených čísel	M-9-1-03	Určí délku cesty podle zadaných kritérií	M-9-1-03	Najde hodnotu neznámé v různých reálných kontextech	M-9-1-08	Najde hodnotu neznámé v různých reálných kontextech	M-9-1-08	Řeší jednoduché lineární rovnice, používá písmeno pro neznámou	M-9-1-08	Tvoří úlohy v jednom prostředí a řeší je v jiném prostředí	M-9-1-08	Řeší stejné rovnice v různých prostředích	M-9-1-08	Řeší úlohy s neznámou v různých prostředích	M-9-1-08	Vytvoří skupiny podle daných parametrů, hledá hodnotu neznámé	M-9-1-08	Určí hodnotu dvou neznámých v reálném kontextu	M-9-1-08	Zapíše a vyřeší jednoduché lineární rovnice s jednou neznámou	M-9-1-08	Zapíše lineární závislost přímé úměrnosti tabulkou	M-9-2-04	Zapíše souřadnicovým zápisem pozici různých bodů ve čtvercové síti	M-9-3-01	Charakterizuje a pojmenuje základní rovinné útvary	M-9-3-02	Rozlišuje hranol a krychli a určí jejich rozměry a objem	M-9-3-10
Určí rozměry největších dlaždic pro pokrytí podlahy	M-9-1-03																																					
Rozkládá přirozená čísla na součin prvočísel, hledá další složená čísla i prvočísla	M-9-1-03																																					
Pokrývá podlahu parketami typu růžek, hledá vhodné rozměry podlahy	M-9-1-03																																					
Určí nejmenší společný násobek dvou malých přirozených čísel	M-9-1-03																																					
Určí délku cesty podle zadaných kritérií	M-9-1-03																																					
Najde hodnotu neznámé v různých reálných kontextech	M-9-1-08																																					
Najde hodnotu neznámé v různých reálných kontextech	M-9-1-08																																					
Řeší jednoduché lineární rovnice, používá písmeno pro neznámou	M-9-1-08																																					
Tvoří úlohy v jednom prostředí a řeší je v jiném prostředí	M-9-1-08																																					
Řeší stejné rovnice v různých prostředích	M-9-1-08																																					
Řeší úlohy s neznámou v různých prostředích	M-9-1-08																																					
Vytvoří skupiny podle daných parametrů, hledá hodnotu neznámé	M-9-1-08																																					
Určí hodnotu dvou neznámých v reálném kontextu	M-9-1-08																																					
Zapíše a vyřeší jednoduché lineární rovnice s jednou neznámou	M-9-1-08																																					
Zapíše lineární závislost přímé úměrnosti tabulkou	M-9-2-04																																					
Zapíše souřadnicovým zápisem pozici různých bodů ve čtvercové síti	M-9-3-01																																					
Charakterizuje a pojmenuje základní rovinné útvary	M-9-3-02																																					
Rozlišuje hranol a krychli a určí jejich rozměry a objem	M-9-3-10																																					

Název předmětu	Matematika	
	Vyznačí jednotlivé stěny hranolu v jeho síti	M-9-3-11
	Označí vrcholy krychle na její síti dle prostorového znázornění	M-9-3-11
	Označí chybějící vrcholy krychle na různých sítích podle jejího modelu	M-9-3-11
	Sestrojí síť kváдру a dalších krychlových staveb, vyznačí jejich stěny	M-9-3-11
	Sestrojí pravidelný čtyřstěn a šestistěn (nepravidelný), přiřadí k nim jejich síť	M-9-3-11
	V 5. ročníku je součástí ŠVP učivo odpovídající výstupům RVP pro 2. stupeň ZŠ:	
	Určí výšku/délku stavby opakovaným přičítáním desetinného čísla, ověřuje měření	M-9-1-01
	Získává představy o exponenční řadě a hodnotě jednotlivých členů	M-9-1-01
	Získává zkušenosti s dělením beze zbytku v úlohách se sémantickým kontextem	M-9-1-03
	Dramatizací zjistí dělitele přirozeného čísla i nejmenší společný násobek přirozeného čísla	M-9-1-03
	Vytvoří Erastostenovo síto pro čísla v intervalu do 100	M-9-1-03
	Ověří hodnotu nejmenšího společného násobku dramatizací	M-9-1-03
	Objevuje a užívá znak pro dělitelnost čtyřciferného čísla třemi	M-9-1-03
	Najde všechny dělitele přirozeného čísla, sestrojí graf dělitelů zvoleného čísla	M-9-1-03
	Vyjádří graficky (pomocí obdélníku) největšího společného dělitele dvou přirozených čísel	M-9-1-03
	Zapíše čtyřciferné číslo, které je dělitelné 2, 3, 6	M-9-1-03
	Přiřadí číselné zápisy textu k jejich sémantickému vyjádření	M-9-1-07
	Přiřadí číselný zápis k sémantické situaci	M-9-1-07
	Přiřadí sémantickou situaci k číselnému zápisu	M-9-1-07
	Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení rovnic	M-9-1-07
	Zapíše "recept" pomocí číselného výrazu se závorkami	M-9-1-07
	Násobí dvojčlen v závorce přirozeným číslem v sémantickém kontextu	M-9-1-07
	Přiřadí k sobě číselné výrazy se stejnou hodnotou, ale s jiným zápisem	M-9-1-07
	Poznává a využívá rovnováhu na vahách v praxi.	M-9-1-08
	Objevuje ekvivalentní úpravy rovnic na modelu vah	M-9-1-08
	Řeší praktické úlohy o dvou neznámých s více řešeními	M-9-1-08

Název předmětu	Matematika	
	Užívá sčítací metodu pro řešení soustavy rovnic	M-9-1-08
	Používá ekvivalentní úpravy rovnic, určí hmotnost neznámého objektu	M-9-1-08
	Přepíše váhovou rovnici do jazyka symbolů (obrázků, písmen), vyřeší ji	M-9-1-08
	Použije substituční metodu pro řešení obrázkových rovnic	M-9-1-08
	Přepíše sémantickou situaci do symbolického jazyka	M-9-1-08
	Přiřadí symbolické zápisy k odpovídajícímu textu	M-9-1-08
	Přepíše sémantické úlohy do rovnic	M-9-1-08
	Přepíše váhové rovnice do číselného zápisu, řeší rovnice	M-9-1-08
	Přepíše lineární rovnice do prostředí vah a vyřeší je	M-9-1-08
	Používá ekvivalentní úpravy rovnic pro určení hmotnosti krychle	M-9-1-08
	Řeší soustavy obrázkových rovnic, používá k řešení metodu dosazovací	M-9-1-08
	Vyhledá a určí věk dvou různých členů rodiny, řeší rovnice a jejich soustavy v sémantickém kontextu	M-9-1-08
	Přepíše číselně zapsané rovnice do jiného prostředí	M-9-1-08
	Přepíše rovnice s vagonky a se zvířátky do číselného zápisu a naopak	M-9-1-08
	Přepíše váhové rovnice do číselného zápisu, řeší rovnice	M-9-1-08
	Rovnice zapsané číselným zápisem přepíše do různých prostředí	M-9-1-08
	Zapíše rovnici se dvěma neznámými, hledá více/všechna řešení	M-9-1-08
	Řeší soustavy rovnic s vláčky a obrázky, ověřuje správnost řešení zkouškou	M-9-1-08
	Řeší soustavy dvou rovnic v různých prostředích, používá sčítací/dosazovací metodu k jejich řešení	M-9-1-08
	Vytvoří čtvercový šipkový graf z dvojhadů	M-9-1-08
	Získává zkušenosti s řešením soustavy tří rovnic v sémantickém kontextu	M-9-1-08
	Upravuje číselné výrazy a řeší soustavy rovnic	M-9-1-08
	Přepíše váhové rovnice do symbolického záznamu, řeší rovnice	M-9-1-08
	Užívá ekvivalentní úpravy rovnic v sémantickém kontextu, řeší rovnice	M-9-1-08
	Přepíše úlohy v různých prostředích do číselného zápisu	M-9-1-08
	Vyjádří aritmetický průměr manipulací s krychlemi	M-9-2-02

Název předmětu	Matematika	
	Porovná soubory dat s různým počtem prvků (kaštanů, známek)	M-9-2-02
	Vyhodnotí průměrné údaje pro skupinu žáků, vytvoří průměrného žáka z různých pohledů	M-9-2-02
	Určí konkrétní věk osoby ze zadaného aritmetického průměru	M-9-2-02
	Určí průměrnou teplotu po opakovaném měření	M-9-2-02
	Používá násobení a dělení pro řešení úloh s přímo úměrnými veličinami	M-9-2-03
	Užívá vztah přímé úměrnosti při práci s velkými čísly	M-9-2-03
	Porovnává velikosti úhlů s pravým úhlem, tvoří součty úhlů	M-9-3-03
	Tvoří úhel otáčením se v prostoru, využívá pokyny z tělocviku	M-9-3-03
	Pojmenuje pravý a přímý úhel	M-9-3-03
	Vyznačí úhel na ciferníku, určí jeho velikost	M-9-3-03
	Odhadne a změří velikosti úhlů pomocí úhloměru	M-9-3-03
	Určí součet všech vnitřních úhlů v trojúhelníku manipulací i výpočtem	M-9-3-03
	Sestrojí trojúhelníky a porovná jejich obsahy a velikosti vnitřních úhlů	M-9-3-03
	Určí velikosti různých úhlů ve čtyřúhelníku výpočtem, ověřuje měření	M-9-3-03
	Porovná velikosti úhlů příkládaním vhodného modelu úhlu	M-9-3-03
	Sestrojí střed kružnice opsané trojúhelníku v sémantickém kontextu	M-9-3-05
	Sestrojí středově souměrný obraz bodu ve čtvercové síti	M-9-3-08
	Tvoří nová tělesa doplňováním chybějící stěny/spojováním dvou těles, objevuje jejich vlastnosti	M-9-3-09
	Rozliší další společné vlastnosti těles, využívá hru SOVA	M-9-3-09
	Tvoří strukturu hry SOVA, hledá různé společné i rozdílné vlastnosti těles	M-9-3-09
	Poznává společné a rozdílné vlastnosti dalších těles	M-9-3-09
	Přiřadí k sobě název, síť a model jednotlivých těles	M-9-3-09
	Rozhodne, zda těleso má uvedenou vlastnost, doplní další vlastnosti těles	M-9-3-09
	Používá základní jednotku pro povrch a objem hranolu	M-9-3-10
	Určí objem, povrch a kostru krychlových věží a dalších krychlových těles	M-9-3-10
	Určí objem, povrch a kostru krychlových staveb	M-9-3-10

Název předmětu	Matematika	
	Určí rozměry a povrch krychle/kvádra v sémantickém kontextu	M-9-3-10
	Odhadne povrch hranolu, vytvoří jeho síť a ověří odhad	M-9-3-11
	Sestrojí pravidelný osmiúhelník, využije ho pro konstrukci pravidelného sedmibokého jehlanu	M-9-3-11
	Sestrojí síť krychlového tělesa slepením jeho stěn	M-9-3-11
	Poznává tvar řezu tělesa rovinou	M-9-4-02
Způsob hodnocení žáků	Viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozumí přirozenému číslu (v oboru do 20, nula, číslice 0, 1, ..., 9) v různých modelech (statické, dynamické, pomíjivé, akustické, haptické, vizuální, kinestetické, ...) sémantických i strukturálních. Číslo jako počet i veličina. Propedeutika pojmů sudé a liché číslo.	Vnímá počet jako synchron zvuku a pohybu
		Sčítá/dopočítává množství homogenních prvků
		Hledá vhodnou cestu k cíli
		Pracuje s nulou jako s přirozeným číslem
		Propojí různé modely čísla (tečky, slova, pohyb, šipky)
		Doplňuje chybějící čísla ve významu stavu (pevná čísla) i operátoru (šipky)
		Řeší stejnou úlohu v různých situacích, vnímá izomorfní situace
Užívá číslo jako adresu na očíslovaném schodišti		
Řeší slovní úlohu o penězích, rozlišuje počet mincí i		

Matematika	1. ročník	
		jejich nominální hodnotu
		Propojí cenu výrobku a odpovídající obnos v mincích
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Má vhléd do různých reprezentací malých čísel; porovnává čísla. Porovnání počtů a veličin. Rozumí pojmům: rovnost, nerovnost (menší, větší – u počtu a veličin nejmenší a největší počet).	Užívá synchron slova a pohybu při krokování podle říkanky
		Označí vícepočetnou množinu prvků
		Zaznamená povel pomocí šipek dopředu a dozadu, modeluje odčítání pomocí pohybu vlastního těla na číselné ose
		Přečte a zapíše čísla/číslíce 1 - 10
		Rozlišuje počet předmětů i jejich částí, porovnává je
		Zapisuje relaci "větší" a "menší", tvoří pravdivé výroky
		Zapisuje součet pomocí číslic, doplní rovnost
		Porovnává čísla jako veličiny (délky), užívá znak pro porovnání veličin
		Vyhledá a opraví chybu v číselně zapsaných rovnostech/nerovnostech
		Doplní znaménka + a - tak, aby platila zadaná rovnost
		Přepisuje sčítání a odčítání dvou čísel z jazyka šipek do jazyka číslic
		Ověří správnost realce rovnosti a nerovnosti, hledá různé možnosti opravy
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel, intuitivně zakreslí celé záporné číslo. Rozumí uspořádání vzestupnému/sestupnému. Synchronizace pohybu a slova v rytmu.	Objevuje a doplňuje posloupnost číselné řady
		Sčítá dvě čísla na číselné ose, tvoří náhodné úlohy pomocí kostek
		Doplní barvu podle rytického návodu
		Užívá rytmus (vodorovně i svisle) k doplnění chybějících znaků
		Počítá po dvou, násobí a dělí dvěma
		Propojí lineární rytmus barev (AB) a tvarů (CCD)
		Převádí barevný kód do procesu, řeší rovinný graf
		Uspořádá číselnou řadu v obdélníku 2 x 3

Matematika	1. ročník	
<p>M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p>	<p>Používá aditivní triádu v sémantice i struktuře. Rozkládá přirozené číslo na několik sčítanců. Rozumí komutativitě sčítání. Používá opakované sčítání a spravedlivě rozděluje (propedeutika násobení, dělení a zlomků).</p>	Sčítá a odčítá čísla ve složitější struktuře
		Sčítá dvě skupiny homogenních prvků, zapisuje zástupnými symboly
		Rozloží množinu prvků na dvě části podle pokynů/teček
		Rozloží desítku na dva sčítance, dopočítává do deseti
		Zjednoduší složenou početní úlohu, sčítá dvě a více čísel
		Řeší úlohy vyžadující řetězení početních operací
		Rozloží číslo na tři sčítance, využívá barevnost objektů
		Určí součet/rozdíl více čísel zadaných jako operátor, užívá znakový jazyk
		Rozloží množinu prvků na dvě části, zapíše situaci pomocí čísel
		Sčítá, odčítá a dočítá čísla v oboru do 12, zapisuje pomocí čísel
		Sčítá a odčítá čísla, náhodně tvoří vlastní úlohy
		Určí polovinu disjunktní množiny prvků sudého i lichého počtu
		Objeví pravidlo pro aditivní triádu, doplní chybějící triádu do "bytů"
		Vytvoří trojice čísel s konkrétním součtem a barevnou podmínkou
		Spravedlivě dělí počet prvků na tři části
		Sčítá a odčítá čísla, eviduje další parametr týkající se dalšího součtu
		Doplní operace sčítání jako vazbu mezi dvěma pevnými čísly
Řeší jednoduché lineární rovnice v jazyce šipek		
Doplní tak, aby platil zadaný součet tří sousedních čísel		

Matematika	1. ročník	
		Ověří správnost aditivní triády, doplní znaménka +, -, =
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy i s antisignálem a tvoří analogické slovní úlohy. Získává zkušenosti z oblasti kombinatoriky.	Dopočítává do deseti pro vyřešení slovní úlohy zadané obrázkem Sčítá/dopočítává množství homogenních prvků v procesu Vytvoří vlastní numerickou úlohu házením kostek Řeší dynamickou slovní úlohu (s operátory změny) s využitím obrázku Volí součet tří čísel a doplňuje pravdivou rovnost Eviduje proces jízdy autobusu, rozhoduje o zadání úlohy Řeší slovní úlohu zadanou obrázkem Dělí počet prvků po částech (po třech) Užívá relaci "více/méně" v kontextu rovinných útvarů Řeší slovní úlohu o peněžích dramatizací, spravedlivě dělí společný dar Řeší slovní úlohu pomocí tabulky, násobí dvěma
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientace v čase – hodina, den a týden (např. včera, pozítří, pondělí, ...). Řeší jednoduché úlohy o věku.	Uspořádá chronologicky každodenní činnosti Zapíše ciferníkový čas digitálně Doplní věty s použitím časových údajů dnes/včera/zítřa/hned před/hned za
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Rozumí jednoduchým vztahům v rodině.	Orientuje se v mapě/nákresu reálné oblasti Vytvoří postup konstrukce při výrobě papírové dečky Tvoří různá slova pomocí barevné grafické šifry Orientuje se v mapě, eviduje počet cest jednoho typu
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Eviduje (také tabulkou) statické i dynamické situace pomocí objektů (vagónky, víčka, ...), slov, šipek, čísel i zástupných reprezentantů čísel (tečky, čárky, ...).	Orientuje se v mapě/nákresu reálné oblasti Vytvoří postup konstrukce při výrobě papírové dečky Tvoří různá slova pomocí barevné grafické šifry Orientuje se v mapě, eviduje počet cest jednoho typu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	Orientuje se v tabulce (zapiš kolik, autobus, ...) i ji	Eviduje počet osob podle pohlaví

Matematika	1. ročník	
čísel	používá jako nástroj organizace souboru objektů (zapiš kolik, mince). Orientuje se ve schématech (bludiště, dětský park, výstaviště, ...) a posloupnostech čísel.	Eviduje počet knih zástupnými modely Třídí objekty podle barvy i tvaru Eviduje počet krychlí v jednotlivých podlažích tabulkou Vytvoří soubor objektů podle informací z tabulky Vytvoří stavbu podle informací z tabulky Propojí portrét krychlové stavby s jejím plánem Eviduje tabulkou předměty podle tvaru i podle barvy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Rytmus, jeho vizualizace, orientace v periodické posloupnosti znaků – propedeutika posloupností.	Užívá rytmus (vodorovně i svisle) k doplnění chybějících znaků Propojí lineární rytmus barev (AB) a tvarů (CCD)
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Slovní popis jednoduché prostorové situace. Intuitivní představa tvarů: čtverec, trojúhelník, obdélník, čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník, lichoběžník, kosočtverec, kruh, kružnice.	Vytvoří obdélník/trojúhelník překládáním čtverce Vytvoří rovnostranný trojúhelník, poznává jeho vlastnosti v činnosti Tvoří trojúhelník a lichoběžník
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Intuitivní představa stran, vrcholů, úhlopříček, středních příček u mnohoúhelníků, střed úsečky, střed čtverce a obdélníku.	Přikládá další dřívka, aby vytvořil zadaný počet čtverců
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Určí počet dřivek v obdélníku, rozdělí obdélník na čtverce
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vazby čtverec – trojúhelník, čtverec – obdélník.	Vytvoří obdélník/trojúhelník překládáním čtverce Vytvoří rovnostranný trojúhelník, poznává jeho vlastnosti v činnosti Tvoří trojúhelník a lichoběžník Přikládá další dřívka, aby vytvořil zadaný počet čtverců Pojmenuje vlastnosti čtverce při vlastní tvorbě
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Intuitivní představa krychle, krychlové stavby a její přestavby, práce s plánem stavby.	Vytvoří obrazec podle návodu "krok za krokem" Zaznamená proces přestavby, mění pozici jedné krychle podle tvaru půdorysu
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	Intuitivní představa shodného zobrazení – otočení	Sčítá dvě skupiny nehomogenních prvků, zapisuje

Matematika	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	v rovině i prostoru.	zástupnými symboly Rozlišuje barevně shodné/různé stavby
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Propedeutika délky, obvodu, obsahu (měření vlastním tělem, porovnávání), shodnosti/neshodnosti rovinných útvarů a krychlových staveb.	Diskutuje o výšce objektů z reálného světa, argumentuje
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Určí délku reálných objektů, rozhoduje o použití základní jednotky Rozhoduje o způsobu porovnávání dvou a více úseček Pokrývá část roviny různými tvary Používá různé tvary k pokrytí podlahy obdélníkového tvaru, akceptuje podmínku
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Propedeutika osově souměrnosti (pojmu osa souměrnosti), středové souměrnosti.	Určí počet krychlí v každé stavbě Poznává vlastnost osově souměrnosti u rovnoramenného trojúhelníka Propojí proces a koncept při tvorbě papírové dečky Pojmenuje vlastnosti čtverce s ohledem na osovou souměrnost
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Např. transformace tvarů, intuitivní představa jevu náhoda, vyhledávání dat.	Užívá předložky určující polohu a směr
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Vyhledá optimální cestu bludištěm Hledá shody a rozdíly, rozvíjí dlouhodobou paměť Doplňuje pravdivé výroky v prostředí rodiny Pokrývá část roviny různými tvary, zohledňuje zadanou podmínku včetně negace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Propedeutika zlomku.	Vytvoří čtvrtinu jako polovinu poloviny celku, odhaduje tvar výsledného objektu Vyznačí polovinu obdélníku, předvídá tvar po ustřižení části Určí polovinu reálného objektu, odhaduje střed úsečky Rozdělí list papíru na tři stejné části Spravedlivě dělí počet prvků na čtyři části
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	1. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		finanční gramotnost
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		finanční gramotnost
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, projekty E-twinning
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, projekty E-twinning
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, projekty E-twinning
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozumí přirozenému číslu v oboru do 100 v různých sémantických i strukturálních situacích (stav, operátor, adresa),	Tvoří a řeší numerické úlohy, sčítá a odčítá v oboru do 20
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	rozumí pojmům: číslo jako počet i číslo jako veličina. Vytvoří soubory prvků se stejným počtem i se stejnou hodnotou (nominální hodnota mincí, síla zvířátek, délka vláček).	Používá netradiční veličiny (sílu zvířátek), používá základní jednotku síly Řeší úlohy, kde číslo vystupuje v roli operátora změny Určí znaménka rovnosti a početních operací tak, aby vznikl pravdivý zápis Provádí aditivní početní operce s výhodou
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozumí slovům polovina, třetina, čtvrtina, pětina a šestina, znázorní uvedené kmenové zlomky v různých modelech (kruh, obdélník, úsečka, počet).	Určí velikost celku ze zadané části, rozlišuje třetiny a čtvrtiny
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Pojmenuje třetinu, čtvrtinu a pětinu celku (v kruhovém modelu)
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Určí délku tyče ze zadaných částí Vyznačí polovinu, třetinu celku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává počet i veličiny v různých skupinách objektů v oboru do 100. Rozhoduje o pravdivosti rovnosti/nerovnosti. Používá pojmy „pod, nad, před, za, hned před, hned za, mezi“ v odpovídajícím významu. Používá znaky rovnosti a nerovnosti pro vyjádření vztahu mezi dvěma množinami, porovnává počet i veličinu, chápe rovnost a nerovnost v různých sémantických kontextech.	Porovnává dvě veličiny, používá znak "větší, menší, rovno"
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Doplní do rovnosti chybějící údaje, hledá více řešení Rozdělí objekty podle jejich síly, porovnává sílu různě početných skupin Doplní hodnoty do číselné nerovnosti, hledá více řešení Řeší rovnice se dvěma neznámými v reálném kontextu Porovnává délku vláčku, užívá základní jednotku délky

Matematika	2. ročník	
		Porovnává sílu zvířátek, doplní chybějící prvek Řeší jednoduché lineární rovnice v jazyce šipek
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Využívá číselnou osu k porovnávání přirozených čísel do 100. Zobrazí číslo na číselné ose. Užívá číselnou osu k modelování čísla jako stavu, ale i k znázornění změny nebo porovnání. Znázorní na ose jednociferná záporná čísla, rozumí jejich sémantickému kontextu. Uspořádá číselnou řadu i do nelineárního tvaru.	Užívá předložky "nad, pod" pro řešení úloh s adresou Doplní neúplnou číselnou řadu nelineárně, určí součet některých prvků Doplní chybějící čísla v lineární číselné řadě Sestrojí úsečku, užívá posoupnost přirozených čísel Pokračuje v barevném rytmu, předvídá řešení Doplní operátor změny na číselné ose Doplní další členy aritmetické posloupnosti Rozloží číslo na součet tří čísel daných vlastností Rozumí pojmům "největší a nejmenší" v grafické struktuře Určí společný násobek dvou čísel v reálné situaci Znázorní liché číslo jako součet dvou po sobě jdoucích přirozených čísel Určí součet i rozklad přirozených čísel, pracuje s další podmínkou (součet, rytmus)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Užívá aditivní triádu pro popis sémantické situace, rozumí vazbě mezi operací sčítání a odčítání. Provádí aditivní početní operace v oboru do 100. Využívá komutativnost i asociativnost operace sčítání. Rozlišuje číslo a číslici v aditivní struktuře. Násobí v oboru malé násobilky v sémantických i strukturálních situacích, převážně formou opakovaného sčítání. Rozumí součinu dvou činitelů jako obsahu pravoúhelníku.	Doplní neúplnou číselnou řadu nelineárně, určí součet některých prvků Znázorní liché číslo jako součet dvou po sobě jdoucích přirozených čísel Určí součet i rozklad přirozených čísel, pracuje s další podmínkou (součet, rytmus) Doplní součet dvou čísel s ohledem na pozici sčítanců Sčítá a odčítá přirozená čísla, ověřuje platnost další podmínky Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly Vytvoří aditivní triády ze zadaných čísel Najde a opraví chybný zápis, zdůvodní řešení

Matematika	2. ročník	
		Násobí dvěma při popisu reálné situace (knoflíky)
		Doplňuje násobky dvou v sémantickém kontextu
		Násobí třemi při popisu reálné situace (tříkolky)
		Násobí čtyřmi při popisu reálné situace (nohy psů)
		Doplní čísla (neposedy) podle vazby na násobení
		Násobí pěti při popisu reálné situace (prsty)
		Určí tři po sobě jdoucí čísla daného součtu
		Násobí šesti při popisu reálné situace (nohy mravence)
		Doplní osově souměrné hodnoty
		Rozlišuje číslo a číslici, doplňuje správnou aditivní triádu
		Vyřeší číselnou úlohu s předností početních operací
		Doplní součin dvou malých čísel do schématu
		Násobí a dělí v oboru malé násobilky
		Doplní číselnou řadu, zohledňuje dvě podmínky
		Rozumí slovnímu spojení "nejvýše dva", hledá různá řešení
		Násobí a dělí v oboru malé násobilky, hledá společného dělitele
		Řeší aditivní triády s další podmínkou
		Násobí sedmi při popisu reálné situace (dny v týdnu)
		Dodrží pořadí početních operací sčítání a násobení
		Násobí osmi při popisu reálné situace (počet buchtíček na talíři)
		Řeší rovnice s neznámou na začátku zápisu rovnosti
		Používá metodu "pokus x omyl" pro řešení náročné numerické úlohy
		Násobí devíti při popisu reálné situace (počet kuliček na geoboardu)
		Určí počet řešení numerické úlohy

Matematika	2. ročník	
<p>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>Řeší slovní úlohy z různých sémantických prostředí (peníze, rodina, myšlené číslo, doprava atd.), při kterých aplikuje znalosti aditivní i multiplikativní operace. Tvoří vlastní slovní úlohy. Používá i úlohy s více početními operacemi, se závislými i nezávislými hodnotami. Řeší úlohy z oblasti kombinatoriky, logiky, teorie grafů.</p>	<p>Tvoří úlohy se součtem tří sčítanců</p> <p>Řeší slovní úlohy o penězích, rozlišuje počet mincí a nominální hodnotu</p> <p>Tvoří vlastní zadání, hledá více řešení</p> <p>Určí věk jednotlivých členů rodiny na základě zadaných kritérií</p> <p>Tvoří a řeší úlohy, využívá házecí kostky</p> <p>Tvoří tabulku pro sčítání přirozených čísel, hledá další vlastnosti přirozených čísel</p> <p>Rozezná sudá a lichá čísla</p> <p>Použije časovou posloupnost stárnutí při řešení slovních úloh</p> <p>Tvoří vlastní numerické úlohy s odpovídající obtížností</p> <p>Rozlišuje počet mincí i jejich nominální hodnotu, řeší slovní úlohy</p>
<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<p>Rozumí časovému údaji uvedenému v digitální i ciferníkové podobě, převádí zápis jednoho typu na záznam druhého typu. Vyjádří dobu trvání události v hodinách i minutách, porovná různé časové údaje zadané v různých jednotkách. Orientuje se v kalendáři, rozumí pojmům dnes, včera, zítra. Rozlišuje lineární i cyklickou adresu časového údaje. Řeší jednoduché dynamické slovní úlohy o věku.</p>	<p>Orientuje se v kalendáři, rozumí pojmům dnes, včera, zítra</p> <p>Určí hodnotu kmenových zlomků pomocí ciferníku</p> <p>Určí dobu trvání akce, její začátek i konec</p>
<p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>Řeší úlohu podle předem daných pravidel, rozumí funkčnímu vztahu „jestliže A, pak B“ a využívá jej při řešení úloh z reálného života. Doplní další člen logické řady čísel, barev, obrázků, symbolů. Rozumí jednoduchým vztahům</p>	<p>Orientuje se v rovině, užívá symbolický jazyk pro popis jednoduché reálné situace</p> <p>Charakterizuje úsek/vzdálenost na mapě pomocí časového údaje</p> <p>Rozlišuje dva druhy cestujících - muže a ženy</p>

Matematika	2. ročník	
	v širší rodině (neteř, synovec).	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Používá tabulku jako nástroj pro organizaci statistických údajů. Určí vodorovný i svislý parametr pro zařazení hodnoty do tabulky. Orientuje se ve schématech (dětský park, bludiště, výstaviště), používá grafické symboly (šipky, písmena, barvy) k řešení úloh. Odhalí a využije zákonitost tabulky, schématu, grafu.	<p>Vyhledá v tabulce požadované údaje, dramatizuje matematickou informaci</p> <p>Zaznamená výsledky při házení kostkou do tabulky, eviduje a vyhodnocuje získaná data</p> <p>Doplní chybějící údaje do tabulky, interpretuje získaná data</p> <p>Doplňuje údaje do tabulky, rozhoduje o správnosti výroků</p> <p>Pracuje s podmínkou formulovanou dvěma záporů</p> <p>Doplní do tabulky chybějící údaje</p> <p>Eviduje počet slov i písmen v textu tabulkou</p> <p>Eviduje jízdu cestujících tabulkou, dopočítává chybějící údaje</p>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší a vymodeluje čtverec, obdélník, čtyřúhelník, trojúhelník, šestiúhelník nezávisle na jejich poloze v rovině, určí jejich průvodní jevy (vrcholy, strany), vlastnosti (barvu, materiál) i číselné charakteristiky (obvod, obsah). Provede změnu útvarů při zachování jednoho parametru (obsah, obvod, výška), využívá vlastnosti úhlopříček, výšek pro modelování různých rovinných útvarů. Rozliší shodné a neshodné útvary, má intuitivní představu o podobných útvarech i nepřímo shodných útvarech.	<p>Tvoří základní rovinné útvary ze shodných trojúhelníků</p> <p>Tvoří dřívkový obrazec podle kresby, určí počet dřívek, oken, obdélníků</p> <p>Sestrojí trojúhelníky daných vlastností</p> <p>Vytvoří trojúhelník/mnohúhelník, rozlišuje shodné a různé obrazce</p> <p>Tvoří trojúhelníky z dřívek</p>
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Využívá krychli jako základní jednotku objemu krychlové stavby. Vytvoří krychlovou stavbu a znázorní ji různými jazyky. Provádí přeměnu stavby přemístěním jedné	<p>Určí počet stěn a hran krychle, užívá metaforický jazyk</p> <p>Rozlišuje krychlové stavby podle zadaných vlastností</p> <p>Rozliší a pojmenuje společné a rozdílné vlastnosti</p>

Matematika	2. ročník	
	krychle. Vytvoří krychlovou stavbu pomocí jejího plánu nebo 3D reprezentace, rozhodne o shodnosti dvou staveb (posunutí, otočení v prostoru).	prostorových útvarů Promění stavbu přesunem jedné krychle
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vytvoří různé sítě krychle.	Zapíše proces tvorby krychlové stavby pomocí animace plánů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří a odhaduje délku (výšku, šířku) různých objektů, užívá různé základní jednotky při měření (dřívko, krok, loket, stopa, metr, centimetr). Určí obvod rovinného útvaru jako součet délek všech jeho stran.	Měří délku s přesností na centimetry
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Určí obvod obrazce jako počet dřivek tvořících jeho hranici
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Pokrývá pravouhelník různými polyminy, určí obsah jako počet základních čtverců.	Porovnává přímo a nepřímo shodné rovinné obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Vytvoří podlahu obdélníkového tvaru Pokrývá čtverec pomocí parket o obsahu 4 základní jednotky Pokrývá obdélník pomocí různých parket, zohledňuje další podmínky Eviduje vztah mezi obvodem a obsahem pravouhelníku
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary. Dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce bez ohledu na pozici osy souměrnosti.	Znázorní osově souměrné útvary v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Tvoří stavby přesunem jedné krychle, eviduje výsledné stavby po třech krocích Rozlišuje barevnou a tvarovou shodnost (přímou i nepřímou) Rozliší shodné a neshodné mnohoúhelníky Řeší slovní úlohy s přímo úměrnými veličinami Promění trojúhelník na jiný útvar stejného obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	Při řešení úloh používá metodu pokusů.	Zjistí jména obcí na mapě na základě dvou zadaných autobusových linek

Matematika	2. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Vytvoří stříh pro jeviště, rozliší shodné a různé stříhy
		Doplní jména z rodokmenu, tvoří pravdivé výroky
		Užívá symbolický jazyk pro evidenci barevného řešení úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
finanční gramotnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
finanční gramotnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, projekty E-twinning		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, projekty E-twinning		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, projekty E-twinning		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozumí přirozenému číslu v oboru do 1 000 v různých sémantických i strukturálních situacích (stav, operátor, adresa), rozumí číslu jako počet i číslu jako veličina, odhaduje počet drobných prvků v reálném souboru představujícím velká čísla. Rozumí a aktivně používá kmenové zlomky ($1/n$) v různých modelech, řeší slovní úlohy v daném kontextu.	Znázorní polovinu, čtvrtinu, třetinu a šestinu celku/tyče
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Rozumí pojmu polovina v různých kontextech
		Určí celek ze zadaných částí
		Určí délku celé tyče ze zadaných částí
		Používá model kruhu k určení kmenových zlomků
		Určí hodnotu kmenového zlomku v sémantickém kontextu
		Určí polovinu, třetinu a šestinu celku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává dvojciferná čísla ve struktuře i v reálné situaci. Rozkládá číslo na jednotlivé řády v desítkové soustavě, tvoří čísla se stejným ciferným součtem. Rozumí významu číslice v pozičním zápise trojčiferného čísla, užívá trojčiferné číslo v různých sémantických významech.	Porovnává přirozená čísla zadané jako veličiny
		Porovnává veličiny, rozloží veličinu na dvě stejné hodnoty
		Rozloží trojčiferné číslo na jednotlivé řády, určí ciferný součet čísla
		Tvoří rovnost dvou a více objektů v různých sémantických situacích
		Poznává a užívá vlastnosti přirozených čísel v desítkové soustavě
		Poznává vlastnosti přirozených čísel v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	Využívá číselnou osu k porovnávání malých přirozených	Znázorní přirozená čísla na číselné ose

Matematika	3. ročník	
číselné ose	čísel i čísel do 1 000. Zobrazí číslo na číselné ose. Užívá číselnou osu k zaokrouhlování na desítky. Znázorní na číselné ose jednociferná i dvojciferná čísla, rozumí uspořádání čísel podle velikosti.	<p>Doplní chybějící čísla na číselné ose s různou základní jednotkou</p> <p>Doplní předchůdce a následovníka v řadě přirozených čísel</p> <p>Zaokrouhluje na desítky s využitím číselné osy</p> <p>Užívá číselnou osu k operaci sčítání přirozených čísel</p> <p>Odhalí vlastnost středového čísla v součtu tří po sobě jdoucích přirozených čísel</p> <p>Užívá vlastnosti přirozených čísel, doplní číselnou řadu</p> <p>Nachází vztahy mezi přirozenými čísly v tabulce čísel 0 - 99</p> <p>Používá netradiční (třináctkový) ciferník k určení končené řady</p> <p>Uspořádá číselnou řadu nelineárně, hledá více řešení</p> <p>Uspořádá přirozená čísla nelineárně a dvoudimenzionálně</p>
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Užívá aditivní i multiplikační triádu pro popis sémantické	Provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 100
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	situace, rozumí vazbě mezi operacemi sčítání a odčítání a mezi operacemi násobení a dělení. Provádí pamětné aditivní početní operace v oboru do 100 a multiplikační	Sčítá a odčítá malá přirozená čísla v různých prostředích
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	operace v oboru malé násobilky. Využívá komutativnost i asociativnost operace sčítání, používá pravidla pro přednost početních operací, rozumí významu závorek. Rozlišuje číslo a číslici v aditivní i multiplikační struktuře, řeší	Užívá násobení v různých významech
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	a tvoří algebrogramy a hvězdičkogramy.	<p>Určí vlastnosti čísel v tabulce násobků</p> <p>Používá různé jazyky pro sčítání - šipky a číslice</p> <p>Provádí z paměti různé aditivní i multiplikační výpočty</p> <p>Řeší slovní úlohy s využitím násobkových spojů</p> <p>Odhaluje multiplikační vazby ve struktuře čísel</p> <p>Upevňuje aditivní a multiplikační spoje v různých situacích</p> <p>Tvoří a používá řadu násobků čísel 2, 3, 4, 5 v oboru</p>

Matematika	3. ročník	
		obou násobitek
		Sčítá čtyři čísla zadaná kombinatoricky, porovnává součty
		Užívá násobení a dělení v různých významech
		Určí vlastnosti zrcadlových dvojic čísel
		Doplní zadaný počet šipek, řeší rovnice v reálném kontextu
		Odhaduje výsledky násobení, uspořádá je sestupně
		Sčítá pět čísel zadaných kombinatoricky, porovnává součty
		Určí čísla z aritmetické řady zadaného součtu
		Určí třetinu celku dělením třemi
		Provádí základní početní operace v různých prostředích a kontextech
		Odhalí dohodu o přednosti početních operací (součin a součet)
		Rozliší počet mincí a jejich nominální hodnotu
		Určí počet násobků čísel 2, 3, 4, 6 v konečné řadě
		Odhalí dohodu o přednosti početních operací (součin a rozdíl)
		Ověřuje správnost číselné rovnosti s různými početními operacemi
		Hledá číselné rovnosti v abaku řetězci
		Hledá závislosti při Isoování a hodu kostkou
		Určí součet tří po sobě jdoucích čísel i inverzní operaci
		Doplní neznámou do rovnice
		Aplikuje znalosti o součtu a rozkladu přirozených čísel do hledání všech řešení
		Určí součet pěti čísel v tabulce 0-99
		Třídí přirozená čísla do zbytkových tříd
		Písemně sčítá dvojciferná čísla

Matematika	3. ročník	
		<p>Písemně násobí trojčiferné číslo jednociferným</p> <p>Písemně odčítá dvojčiferná čísla</p> <p>Užívá algoritmus písemného odčítání s algebrogramy</p> <p>Odčítá trojčiferná čísla písemně i pamětně</p> <p>Provádí aditivní i multiplikační početní operace v různých kontextech</p> <p>Písemně násobí dvě dvojčiferná čísla</p> <p>Písemně násobí dvojčiferné číslo jednociferným, užívá různé způsoby výpočtu</p> <p>Uspořádá výsledky součinu sestupně, ověří násobením</p> <p>Odhaduje výšku válce</p> <p>Určí počet prvků v množině slov, seznamuje se s velkými čísly</p> <p>Zaokrouhluje na desítky, porovnává součet zaokrouhlených a nezaokrouhlených čísel</p> <p>Zpracovává statistická data, odhaduje výsledek statistického souboru</p> <p>Zaokrouhluje délkové jednotky a převádí je</p> <p>Zaokrouhluje a využívá zaokrouhlená čísla k dalším výpočtům</p> <p>Využívá vazeb mezi mocninou čísla a pořadím čtvercového čísla v posloupnosti druhých mocnin</p> <p>Tvoří a řeší úlohy s využitím vlastností součinů</p>
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší slovní úlohy z různých sémantických prostředí, včetně	Řeší slovní úlohy s operátory změny a porovnání
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	úloh vedoucích k porozumění řešení rovnic s jednou nebo se dvěma neznámými. Rozumí úlohám s antisignálem. Řeší a tvoří úlohy se dvěma různými početními operacemi v různém kontextu. Řeší úlohy z oblasti kombinatoriky,	<p>Vyhledá aditivní triády, tvoří vlastní aditivní triádu</p> <p>Aplikuje osvojené početní operace v různých prostředích</p> <p>Užívá jazyk čísel a jakýk šipek, převádí úlohy z jednoho jazyka do druhého</p> <p>Užívá dělení v úlohách z reálného života</p>

Matematika	3. ročník	
	logiky, teorie grafů.	<p>Nachází závislosti v různých prostředích, počítá s výhodou</p> <p>Řeší a tvoří numerické úlohy s podmínkou dalšího součtu</p> <p>Řeší slovní úlohy o penězích</p> <p>Řeší slovní úlohy z různých sémantických prostředí</p> <p>Řeší slovní úlohy vedoucí k dělení se zbytkem</p> <p>Řeší a tvoří úlohy vedoucí k dělení se zbytkem v sémantickém kontextu i v abstraktní rovině</p> <p>Řeší jednoduché lineární rovnice v sémantickém kontextu</p> <p>Odhaluje aditivní i multiplikační vztahy ve struktuře součinných čtverců</p> <p>Řeší gradované slovní úlohy o věku</p> <p>Vyhledá aditivní i multiplikační triády, tvoří vlastní triádu</p> <p>Pracuje s číselnou řadou v nelineárním uspořádání, určuje součet čtyř čísel</p> <p>Tvoří úlohy pro spolužáky odpovídající obtížnosti</p> <p>Využívá aditivní i multiplikační vztahy ve struktuře součinných čtverců</p> <p>Řeší číselné rovnice</p> <p>Užívá násobení v kombinatorických úlohách</p> <p>Určí součet "cesty" v tabulce 0-99, sčítá s výhodou</p> <p>Řeší součtové trojúhelníky se dvěma podmínkami</p> <p>Používá nový pokyn v krokování (čelem vzad), který mění směr šipek</p> <p>Doplňuje součinný čtverec se zadaným středovým číslem</p> <p>Řeší slovní úlohy o věku a vazby mezi členy fiktivní rodiny</p>

Matematika	3. ročník	
		<p>Řeší a tvoří úlohy vedoucí k dělení se zbytkem v sémantickém kontextu</p> <p>Vytvoří trojici čísel s danými pravidly (součet a umístění čísel)</p> <p>Řeší číselné výrazy a určí jejich hodnotu v jazyce šipek</p> <p>Doplní veličinu a vytvoří číselnou rovnost</p> <p>Systematicky prohledává grafický záznam</p> <p>Systematicky prohledává grafický záznam, rozhoduje o pravdivosti výroků</p>
<p>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</p>	<p>Používá časové údaje jako procesuální záznam děje. Rozumí cyklickému významu hodin, dnů a týdnů v průběhu jednoho roku. Řeší jednoduché i složitější dynamické slovní úlohy o věku. Používá ciferník i časovou přímku pro řešení úloh s využitím času.</p>	<p>Určí časový počátek, konec i délku děje</p> <p>Vyhledá údaje v jízdním řádu, určí dobu jízdy autobusu</p> <p>Řeší slovní úlohu o čase, užívá ciferníkové hodiny</p> <p>Řeší slovní úlohy s časovými údaji a periodickým opakováním</p> <p>Řeší dynamické slovní úlohy o čase</p> <p>Určí konec, délku průběhu i začátek děje v časových údajích</p> <p>Určí dobu letu v různých časových pásmech</p>
<p>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p>	<p>Řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé i nepřímé úměrnosti. Využívá získané zkušenosti při řešení úloh z reálného života. Doplní další člen logické řady čísel v periodické číselné řadě (řada, která se láme). Rozumí jednoduchým vztahům v širší rodině (švagr, švagrová, teta, strýc).</p>	<p>Doplní údaje o věku do rodokmenu</p> <p>Doplní slepou mapu pomocí zadaných autobusových linek</p> <p>Popisuje situaci na zastávce, doplní jednoduchou tabulku</p> <p>Násobí v sémantickém prostředí, objevuje vztah přímé úměrnosti</p> <p>Násobí a dělí v sémantickém prostředí, objevuje vztah nepřímé úměrnosti</p> <p>Používá lineární závislost pro určení vazby mezi počtem dřívěk a počtem čtverců</p>
<p>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</p>	<p>Používá tabulku pro evidenci statistických jevů (četnost) i pro evidenci probíhajícího děje (nastupování a</p>	<p>Eviduje získaná data do tabulky</p> <p>Řeší numerické úlohy se dvěma podmínkami</p>

Matematika	3. ročník	
	vystupování cestujících – mužů i žen). Orientuje se ve schématech z reálného života (divadlo a plán sedadel s různými cenami vstupenek), používá více parametrů mezi jednotlivými body schématu (dětský park s časovými údaji, dvoupodlažní výstaviště), používá grafické symboly (šipky, písmena, barvy) k řešení úloh. Odhalí a využije zákonitost tabulky, schématu, grafu.	Poznává vlastnosti součtu dvou čísel v aritmetické posloupnosti Čte a doplní tabulku indického násobení Určí počet dřivek potřebných k tvorbě trojúhelníkových oken, doplní tabulku Hledá informace ve schématu, pracuje s velkými čísly v reálném kontextu Doplní číselnou posloupnost, která se láme konkrétním číslem Sestaví posloupnost, která se láme číslem 7 Seznamuje se s pravděpodobností a statistikou Využívá zákonitostí v různých prostředích k řešení numerických úloh Vytvoří posloupnost výsledků vedoucích k obecným zákonitostem
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší a vymodeluje základní mnohoúhelníky (trojúhelníky a čtyřúhelníky) nezávisle na jejich poloze v rovině,	Vyznačí průnik dvou množin
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určí jejich průvodní jevy (vrcholy, strany, úhlopříčky, výšky) i číselné charakteristiky (obvod, obsah). Rozlišuje jednotlivé typy trojúhelníků (rovnoramenný a rovnostranný)	Sestrojí různé čtyřúhelníky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	i čtyřúhelníků (lichoběžník, rovnoběžník), pozná další mnohoúhelníky (pětiúhelník, šestiúhelník). Rozumí pojmu přímo i nepřímo shodné rovinné útvary.	Sestrojí trojúhelník, čtverec v různém prostředí Tvoří různé čtyřúhelníky, určí jejich počet Zapiše plán překlopené stavby Sestrojí mnohoúhelník, promění jej na obdélník Užívá různé vlastnosti základních rovinných útvarů Sestrojí čtverec a rovnostranný trojúhelník na ciferníkovém geoboardu Sestrojí čtverec, obdélník a trojúhelník ze zadaných vrcholů čtverečkovaného papíru, určí jejich obvod měření

Matematika	3. ročník	
		<p>Promění zadaný šestiúhelník a objevuje vlastnosti mnohoúhelníků</p> <p>Tvoří mnohoúhelníky se shodnými stranami</p> <p>Tvoří mozaiku a hledá různé vlastnosti vytvořených útvarů</p> <p>Sestrojí čtverec daný stranou na čtverečkovaném papíru</p> <p>Tvoří různé mozaiky a hledá různé vlastnosti vytvořených útvarů</p> <p>Sestrojí kružnici daného poloměru a doplní další rovinné útvary</p> <p>Přiřadí šipkový zápis k sestrojenému mnohoúhelníku</p> <p>Sestrojí mřížovou úsečku/trojúhelník/čtverec na čtverečkovaném papíru</p> <p>Sestrojí kružnici daného poloměru v různých kontextech</p> <p>Sestrojí rovnostranný trojúhelník kružítkem</p> <p>Převádí délkové jednotky (milimetry a centimetry), zaokrouhluje</p> <p>Sestrojí rovnostranný trojúhelník, rozumí vztahu mezi délkou strany a jeho obvodem</p> <p>Sestrojí čtyřúhelník zadaný šipkovým zápisem a určí jeho obvod měřením</p>
<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>Využívá krychli jako základní jednotky objemu krychlové stavby. Vytvoří krychlovou stavbu a znázorní ji čtyřmi různými jazyky (model, portrét, plán, průměty, přechází z jednoho jazyka do druhého. Provádí přeměnu stavby přemístěním jedné krychle, rozhodne o shodnosti dvou staveb (posunutí, otočení v prostoru).</p>	<p>Vytvoří síť krychle ze zadaných trimin, označí protějščí stěny</p>
<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>Používá různé sítě krychle k vyznačení protějščí stěn.</p>	<p>Vytvoří síť krychle ze zadaných trimin, označí protějščí stěny</p>

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozliší základní tělesa (krychle, kvádr, koule, válec, kužel a jehlan) a pojmenuje jejich obecné vlastnosti.	Poznává vlastnosti kvádru Vytvoří síť kvádru, určí jeho protější stěny Poznává vlastnosti základních těles Poznává další vlastnosti základních těles
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří a odhaduje délku stran různých mnohoúhelníků. Určí obvod rovinného útvaru jako součet délek všech jeho stran, používá pro určení obvodu vhodná zjednodušení (obecné vztahy).	Znázorní body a různé cesty mezi nimi na čtverečkovaném papíru Sestrojí úsečku danou šipkovým zápisem, určí její délku měření Porovná délku úsečky odhadem a měření Sestrojí shodné úsečky ve čtvercové mříži Určí délku různých předmětů různými měřidly, užívá násobení k určení délky v mm Porovná délky stran mnohoúhelníků na čtverečkovaném papíru Sestrojí rovnoramenný trojúhelník, určí délku úsečky Sestrojí shodný mnohoúhelník v různých polohách
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Určí obsah pravoúhelníku jako součin dvou sousedních stran, určí obsah složeného obrazce jako součet navzájem se nepřekrývajících obsahů.	Vytvoří různé obdélníky použitím shodných polymin
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Určí obvod a obsah mnohoúhelníku Pracuje s podmínkou při řešení geometrické úlohy Určí počet pravoúhelníků, jejich obvod a obsah Pokryje podlahu šestiúhelníkového tvaru čtyřmi parketami, zohledňuje stanovené podmínky Určí obsah obdélníku/čtverce pomocí násobení Pokryje podlahu parketami typu blesk a parník Pokryje podlahu parketami typu elko a blesk Určí počet barevných stěn základní krychle v krychlové stavbě
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozliší souměrné a nesouměrné rovinné útvary. Dokreslí druhou polovinu souměrného obrazce bez ohledu na pozici osy souměrnosti.	Vytvoří různé obdélníky použitím shodných polymin
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti		Sestrojí shodný mnohoúhelník v různých polohách

Matematika	3. ročník	
jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Promění obdélník daných rozměrů na jiný obdélník, zachová jeho obsah, mění obvod
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Při řešení úloh používá metodu „pokus–omyl“. Řeší úlohy za pomoci náčrtku, obrázku, dramatizace.	Přiložením jedné krychle tvoří příbuznou stavbu Užívá jazyk šipek v různých významech Provádí odhady a ověřuje jejich platnost Užívá základní relace ve fiktivním rodokmenu Znázorní pohled na krychlovou stavbu shora a zepředu Znázorní nárys krychlové stavby, uvažuje různé pozice stavby vzhledem k pozorovateli Zaznamená přestavbu krychlových staveb pomocí jednotlivých nárysů Eviduje data v tabulce, doplní proces jízdy autobusu Hledá vazby mezi členy fiktivní rodiny, tvoří pravdivé relace
Nepřiřazené učivo		
		Řeší úlohy v ciferníkové sedmičkové soustavě v sémantickém kontextu Tvoří a porovnává různá krychlová tělesa/stavby Sestrojí různé sítě krychle, vyznačí protější stěny Poznává protější a sousední stěny krychle

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence občanské 	

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Užívá efektivní pamětné numerické postupy pro řešení strukturálních aritmetických úloh. Objevuje vztahy mezi jednotlivými ciframi čísla (počet jednotek, desítek a stovek) v desítkové soustavě. Užívá pravidlo o přednosti početních operací (násobení a dělení před sčítáním a odčítáním). Pamětně provádí aditivní početní operace v oboru přirozených čísel. Násobí a dělí v oboru násobílek.	Vyřeší součtové trojúhelníky s podmínkou Používá substituci k řešení úloh s mincemi Najde tři sčítance se zadaným součtem Doplní čísla do číselné řady, zohledňuje různé podmínky Doplní tabulku lineární závislosti (sčítání a násobení) Řeší jednoduché lineární závislosti Vyhledá numerické spoje v číselné řadě Řeší jednoduché lineární závislosti s více operacemi Porovná hodnoty dvou různých obnosů Určí hodnotu základu v druhé/třetí mocnině v oboru malých přirozených čísel Vynásobí a sečte malá přirozená čísla Orientuje se v desítkové soustavě, využívá znalosti o součtu i součinu Upravuje složené číselné výrazy, určí hodnotu výrazu Využívá znalosti součinu a jeho rozkladu Využívá znalosti o početních operacích pro řešení různých struktur Rozkládá množinu přirozených čísel do zbytkových tříd (zbytek po dělení čtyřmi) Vyřeší číselné výrazy se závorkami pomocí krokování Určí hodnotu výrazu se závorkou i chybějící číslo v zápise Vyhledá a doplní numerické spoje Hedá další čísla se stejnou hodnotou zbytku po dělení čtyřmi Užívá pamětné spoje k řešení náročnějších numerických úloh Doplní čísla tak, aby splnil více podmínek současně

Matematika	4. ročník	
		<p>Sčítá pět čísel z tabulky 0-99, hledá vlastnost středově souměrného obrazce v číslech</p> <p>Určí hodnotu složeného číselného výrazu</p> <p>Najde pět čísel se zadaným součtem</p> <p>Sčítá a odčítá trojčíselná čísla</p> <p>Provádí základní početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Dělí a sčítá malá přirozená čísla</p> <p>Vyhledá v řadě čísel numerické spoje se dvěma početními operacemi</p> <p>Určí součet čtyř přirozených čísel</p> <p>Určí výsledek postupného dělení, zjednoduší početní operace</p> <p>Zapíše číselným výrazem slovní vyjádření inverzní operace</p> <p>Určí hodnotu číselného výrazu se závorkami</p> <p>Řeší číselný výraz s antisignálem</p>
<p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<p>Písemně dělí přirozené číslo jednociferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem. Násobí přirozená čísla použitím různých písemných algoritmů (pod sebou, indickým násobením, „čínským“ algoritmem). Vybere z číselné řady konkrétní číslo zadaných vlastností (dělitelné třemi, po dělení najdeme konkrétní zbytek atd.).</p>	<p>Provádí základní početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>Písemně násobí přirozená čísla různými způsoby</p> <p>Písemně násobí víceciferná čísla</p> <p>Rozdělí dvojčíselné číslo na dvě stejné části</p> <p>Písemně vynásobí dvojčíselná čísla</p> <p>Dělí víceciferná čísla v reálném kontextu</p> <p>Pamětně a písemně provádí různé početní operace</p> <p>Násobí přirozená čísla, graficky znázorní součin</p> <p>Písemně sčítá a odčítá velká přirozená čísla</p> <p>Užívá pamětné spoje k řešení náročnějších numerických úloh, používá písemné algoritmy</p> <p>Poznává vlastnosti dvojčíselných a trojčíselných čísel při dělení třemi</p>

Matematika	4. ročník	
		Provádí početní operace s velkými čísly Písemně násobí velká čísla, využívá vlastnosti násobení deseti Sčítá a odčítá víceciferná čísla ve známé struktuře
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Odhaduje výsledky početních operací. Uspořádá výsledky vzestupně i sestupně. Odhaduje počet předmětů, které můžeme vyjádřit velkými čísly. Zaokrouhluje součin na desítky, hledá činitele s konkrétním zaokrouhleným výsledkem.	Čte časové údaje v digitální podobě a zaokrouhlí dobu děje Používá různé jazyky k řešení numerických úloh Násobí a zakokrouhluje malá přirozená čísla Odhaduje a ověřuje měřením rozměry objektů z vlastního okolí Porovnává součin a součet přirozených čísel, odhaduje výsledek Zaokrouhlí číslo na desítky, odhaduje počet čísel zaokrouhlených na stejnou hodnotu Porovnává jednoduché lineární závislosti Odhaduje hodnotu velkých čísel, porovnává údaje dle kontextu Zakrouhlí a roztřídí čísla v tabulce N do dvou kategorií
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy o věku, s operátory porovnání i s operátory změny. Dramatizuje úlohy s antisignálem pro ověření správnosti řešení. Tvoří slovní úlohy dané početním algoritmem. Řeší a tvoří úlohy v různých sémantických kontextech.	Vyřeší slovní úlohy s číslem v různých významech Tvoří slovní úlohy vedoucí k dělení se zbytkem Určí věk osob z rodokmenu Tvoří úlohy odpovídající numerickému zápisu Zjednoduší složený číselný výraz, určí jeho hodnotu Zjednoduší složený číselný výraz se závorkami, určí jeho hodnotu Rozdělí přirozené číslo spravedlivě na několik částí, tvoří slovní úlohy Řeší slovní úlohy o slevách Řeší slovní úlohy, zohledňuje definiční obor při řešení úloh z reálného prostředí Doplní hodnoty do textu úlohy tak, aby byla pravdivá

Matematika	4. ročník	
		Vyhledá důležitá data ze zadání slovní úlohy a schematicky zapíše vztahy mezi nimi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Znázorní kmenové zlomky z různých základů. Zapíše zlomek číselným zápisem. Vypočítá velikost části i celku různých modelů zlomků – kruh, úsečka, obdélník – v různých sémantických kontextech. Rozloží celek na několik kmenových i nekmenových zlomků. Sčítá zlomky pomocí ciferníku i čtverečkovaného papíru.	Řeší slovní úlohy se zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Určí celek, u něhož je zadána jeho část
		Určí odpovídající část zadaného celku
		Určí a zapíše jednotlivé části ciferníku, používá písmeno k označení celku
		Zapíše rozklad celku na jednotlivé části
		Vyznačí a zapíše části celku na modelu čokolády i ciferníku
		Řeší slovní úlohy o slevách, aktivně používá zlomky
		Zapíše formálními znaky rozklad celku na kmenové zlomky
		Rozloží zlomek na součet několika různých kmenových zlomků
		Sčítá a odčítá zlomky se stejným i různým jmenovatelem v různých kontextech
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte cenu potravinového zboží s přesností na jedno desetinné místo. Vysvětlí význam desetinného čísla v kontextu nákupů. Řeší numerické úlohy s desetinným číslem (s jedním desetinným místem).	Přečte desetinná čísla v reálném kontextu Vyřeší numerickou úlohu zapsanou různými matematickými jazyky Porovnává přirozená čísla v reálném kontextu
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Použije záporné číslo pro zápis záporného čísla na číselné ose. Rozumí významu znaku „-“ před závorkou. Určí hodnotu číselného výrazu se zápornými čísly.	Používá číselnou řadu s násobky dvou k řešení úloh Určí hodnotu číselného výrazu, užívá znaménko "mínus" ve dvou různých významech Znázorní celá čísla na číselné ose Používá záporné číslo k vyjádření fiktivní i skutečné situace Sčítá a odčítá celá čísla, používá závorky Zapíše souřadnice bodu s užitím celých čísel

Matematika	4. ročník	
		<p>Sčítá a odčítá celá čísla, doplní různé struktury</p> <p>Zjednoduší číselné výrazy se zápornými čísly a závorkami, doplní chybějící hodnoty</p> <p>Používá znalosti o celých číslech při řešení různých úloh</p>
<p>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</p>	<p>Vyhledává informace v textu a eviduje různé statistické jevy. Tvoří časový harmonogram projektu. Eviduje četnost výskytu písmen v běžném textu.</p>	<p>Hledá závislosti při použití rozkladu malých přirozených čísel</p> <p>Doplní tabulky podle zadaných podmínek</p> <p>Stanoví kritéria pro třídění slov v souvislém textu</p> <p>Formuluje společné a rozdílné vlastnosti prvků ze zadané galerie</p> <p>Seznámí se s tvorbou normálního rozdělení (Gaussova křivka) v reálném kontextu</p> <p>Řeší jednoduché lineární závislosti, rozhodne o rovnosti výrazů</p> <p>Najde všechny možné cesty mezi dvěma body, přehledně eviduje svá řešení</p> <p>Eviduje všechny kombinace pro stavbu dvoubarevných krychlových věží</p> <p>Eviduje počet písmen v textu tabulkou</p> <p>Odhaduje pravděpodobnost jevu s opakovaným postupem</p> <p>Určí průměr a obvod kruhu na konkrétních předmětech, sleduje jejich podíl</p> <p>Eviduje zvolený jev v textu, určí průměrný výskyt jednotlivých jevů</p>
<p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>Zaznamená dílčí výsledky do přehledné tabulky, porovnává dílčí výsledky. Sestavuje diagramy na základě vlastních průzkumů (domácí zvířata, značky mobilních telefonů). Třídí skupinu objektů pomocí společných vlastností na dvě skupiny, rozhoduje o pravdivosti</p>	<p>Eviduje počet cestujících v autobuse tabulkou</p> <p>Vytvoří tabulku pro evidenci "tůknutí" skleničkami</p> <p>Tvoří řetězce příbuzných slov</p> <p>Čte a vytvoří sloupcový diagram pro různé statistické jevy</p>

Matematika	4. ročník	
	výroků.	<p>Čte informace z harmonogramu a zapisuje je tabulkou</p> <p>Vytvoří tabulku a harmonogram jízdy autobusem podle zadaných kritérií</p> <p>Objeví lineární závislost mezi sloupci tabulky, vyjádří ji slovy nebo obecným vztahem</p> <p>Vyhledá údaje v rodokmenu, využívá je pro řešení dalších úloh</p> <p>Čte data ze sloupcového diagramu</p> <p>Určí pravděpodobnost jevu při házení kostkou</p> <p>Vytvoří harmonogram různých reálných situací, plánuje práci i volný čas</p>
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Sestrojí význačné mnohoúhelníky (trojúhelník, čtverec, obdélník, lichoběžník, kosočtverec a kosodélník) pomocí různých pomůcek: geoboard, tangram, dřívka, čtverečkovaný papír, eukleidovské rýsovací potřeby. Sestrojí trojúhelník podle věty sss (ze tří zadaných stran) i různé trojúhelníky daného obvodu. Sestrojí kružnici a určí její střed i poloměr, sestrojí průnik dvou a více kružnic. Užívá kružnice pro konstrukci dalších rovinných útvarů.	<p>Sestrojí kružnici, trojúhelník a čtyřúhelník</p> <p>Sestrojí mnohoúhelníky daných parametrů</p> <p>Sestrojí kosodélník příkladem tanů</p> <p>Sestrojí základní čtyřúhelníky, poznává jejich další vlastnosti</p> <p>Tvoří čtverce a obdélníky, rozhoduje o shodnosti</p> <p>Rozhoduje o pravdivosti výroků, poznává další vlastnosti rovnoběžníků</p> <p>Sestrojí různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, poznává jejich vlastnosti</p> <p>Sestrojí shodné trojúhelníky</p> <p>Sestrojí střed čtverce překládáním papíru</p> <p>Sestrojí rovnostranný trojúhelník a jeho střední příčky</p> <p>Sestrojí různé mnohoúhelníky v trojúhelníkové síti</p> <p>Sestrojí pravoúhlý/rovnoramenný lichoběžník</p> <p>Uspořádá jednotlivé kroky konstrukce tak, aby sestrojil čtyřúhelník</p> <p>Sestrojí čtverec a obdélník ve čtvercové síti</p> <p>Sestrojí různé mnohoúhelníky ze zadaných bodů na čtverečkovaném papíru</p>

Matematika	4. ročník	
		Sestrojí rovinný útvar, který splňuje zadané vlastnosti, hledá více řešení
		Používá souřadnice bodů k znázornění rovinných útvarů
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určí obvod mnohoúhelníku nejen postupným sečtením délek jeho stran, využívá vlastnosti čtverce a obdélníku. Určí délky stran trojúhelníku daného obvodu, hledá všechna celočíselná řešení.	Určí výšku věže měřením i výpočtem, zaokrouhluje na desítky
		Určí rozměry trojúhelníku se zadaným obvodem, ověřuje trojúhelníkovou nerovnost
		Určí rozměry a obvod pravoúhelníků ze zadaných podmínek pro jeho obsah
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky překládáním papíru i pomocí tradičních či netradičních pomůcek. Zdůvodní rovnoběžnost úseček na čtverečkovaném papíru. Sestrojí kolmice využitím překládání papíru, pomocí pravítka s ryskou. Určí pravý úhel na ciferníkovém geoboardu, sestrojí kolmé úsečky na čtverečkovaném papíru.	Sestrojí pravý úhel, hledá jej v realitě
		Sestrojí rovnoběžky ve čtvercové síti
		Sestrojí rovnoběžky překládáním papíru, hledá jejich reprezentace v reálném kontextu
		Sestrojí rovnoběžky na bílém papíru
		Sestrojí kolmice na bílém papíru
		Využívá konstrukci kolmic a rovnoběžek pro konstrukci dalších mnohoúhelníků
		Označí rovnoběžné a kolmé hrany krychle stejnou barvou na její síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah mřížového mnohoúhelníku různými způsoby. Sestrojí mnohoúhelník daného obsahu. Používá čtvercovou i trojúhelníkovou síť, užívá různé jednotky obsahu. Používá některé násobky a díly základních jednotek (kilo, centi, deci, mili) pro jejich převod.	Určí obsah mnohoúhelníku ve čtvercové síti
		Určí obsah obrazce ve čtvercové síti, seznamuje se s významem výšky
		Porovnává obsah různých obdélníků se stejným obvodem
		Vypočítá rozměry pravoúhelníků ze zadané hodnoty obvodu, určí jeho obsah ve čtvercové síti
		Určí obsah různých trojúhelníků, sestrojí trojúhelník daného obsahu
		Zapíše zlomkem část obdélníku, porovnává obsah různých mnohoúhelníků

Matematika	4. ročník	
		Vyhledá různé trojúhelníky se stejným obsahem Vypočítá rozměry pravoúhelníků a jejich obvod ze zadaného obsahu Sestrojí čtverec, zapíše souřadnice jeho vrcholů, určí jejich obsah Sestrojí různé trojúhelníky se stejným obsahem Pokryje podlahu parketami jednoho typu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Sestrojí osově souměrné útvary ve čtvercové síti s vhodnou tematikou ze života žáků. Sestrojí osově souměrné útvary překládáním papíru i pomocí dalších pomůcek (pravítko, kružítko). Zaznamená osově souměrný útvar pomocí souřadnic v kartézské soustavě.	Rozpozná rovnoramenný trojúhelník jako osově souměrný útvar Orientuje se ve čtvercové síti pomocí souřadnicového zápisu Pokryje podlahu různými parketami, vytvoří souměrné obrazce Poznává osovou souměrnost v reálném kontextu Sestrojí osově souměrné obrazce (čtverec, drak) ze zadaných údajů Sestrojí osově souměrné útvary, najde osu souměrnosti rovinného útvaru
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Orientuje se v nepoziční soustavě, zapisuje čísla pomocí římských číslic, provádí jednoduché početní operace s římskými čísly. Řeší úlohy s číslem jako s veličinou.	Vytvoří stavby se shodným nárysem
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Určí hodnotu písmen, která jsou nositeli různých číslic.	Najde cestu/cesty v různých prostředích Doplní posloupnost přirozených čísel, určí pravidlo pro další čísla Doplní členy číselné řady podle kritérií daných vývojovým diagramem Tvoří obdélníková čísla, určuje počet kamínků v jednotlivých pořadích Doplní slepou mapu jednotlivými stanovišti dle podmínek úlohy Hledá závislosti v součtovém trojúhelníku Řeší jednoduché lineární rovnice, používá písmeno pro

Matematika	4. ročník	
		neznámou
		Rozhoduje o pravdivosti výroků z prostředí rodiny, rozlišuje konkrétní a obecné výroky
		Poznává historické souvislosti s římskými čísly (nepoziční soustava)
		Provádí základní početní operace s čísly zapsanými v nepoziční soustavě
		Tvoří číselnou řadu dle podmínek zadaných vývojovým diagramem
		Řeší slovní úlohy o věku pomocí rodokmenu
		Určí souřadnice reálných objektů jako jejich jednoznačné umístění
		Řeší slovní úlohy o věku pomocí rodokmenu v závislosti na konkrétním členu rodiny
		Určí součet prvních členů aritmetické posloupnosti v reálném kontextu
		Používá základní početní operace k řešení různých úloh
		Určí jednoduchý lineární vztah mezi vstupním a výstupním číslem
		Převádí jednotky délky a hmotnosti s využitím předpony kilo
		Používá předponu kilo a deci, převádí jednotky času, délky a objemu
		Používá předponu centi, převádí jednotky délky a objemu
		Využívá vlastností dělitelnosti v různých prostředích
		Zapíše souřadnice bodů ve čtvercové síti
		Doplní číselnou řadu, využívá dělení se zbytkem, najde rozměr nejmenšího čtverce
		Odhalí vztah mezi délkou strany a příslušnou výškou

Matematika	4. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Rozumí přirozenému číslu v oboru do 1 000 v různých sémantických i strukturálních situacích (stav, operátor, adresa), rozumí číslu jako počet i číslu jako veličina, odhaduje počet drobných prvků v reálném souboru představujícím velká čísla. Rozumí a aktivně používá kmenové zlomky ($1/n$) v různých modelech, řeší slovní úlohy v daném kontextu.	Zapiše a přečte velká přirozená čísla v reálném kontextu
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Rozloží čtyřciferné číslo na jednotlivé řády
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Zapiše malá přirozená čísla pozičním i nepozičním zápisem
		Přečte a sestupně uspořádá velká přirozená čísla
		Zapiše a uspořádá přirozená čísla vzestupně
		Vypočítá vzdálenost čísel na číselné ose, provede kontrolu měření
		Uspořádá číselnou řadu (1 - 32) do nelineárního tvaru s podmínkou součtu některých členů
		Vypočítá vzdálenost dvou čísel na číselné ose

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Užívá efektivní pamětné numerické postupy pro řešení strukturálních aritmetických úloh. Provádí pamětné i písemné početní operace s přirozenými čísly v řádu stovek, tisíců a desetitisíců („čísla s mnoha nulami,“). Upravuje číselné	Vyřeší a přepíše do jiného jazyka číselný výraz s neznámou hodnotou
		Používá předpony deci a centi v časových údajích
		Porovná rovnost dvou výrazů zadaných sémanticky, určí hodnotu neznámé
		Pokračuje v logické řadě, odhalí pravidlo pro její

Matematika	5. ročník	
	výrazy se dvěma a více operacemi, rozumí významu závorek.	<p>tvorbu</p> <p>Vytvoří logickou řadu čísel podle dvou kritérií dle příkazových částí vývojového diagramu</p> <p>Vytvoří část tabulky N z částečně očíslovaných parket</p> <p>Vyhledá a doplní složené číselné výrazy, určí jejich hodnotu</p> <p>Získává zkušenosti s pojmem nejmenší společný násobek v kontextu autobusových linek</p> <p>Doplní neúplné trojčiferné číslo tak, aby bylo dělitelné konkrétním dělitelem</p> <p>Umístí zadanou parketu do tabulky 0-99 podle součtu všech polí</p> <p>Odhalí a ověří číselnou hodnotu písmen tak, aby uvedené rovnosti byly pravdivé</p> <p>Pamětně provádí základní početní operace s přirozenými čísly</p> <p>Provádí inverzní početní operace při použití strategie "od zadu"</p> <p>Porovná hodnoty číselného výrazu</p> <p>Pamětně násobí a sčítá malá přirozená čísla</p> <p>Najde hledané číslo podle zadaných kritérií</p> <p>Doplní do rodokmenu aktuální věk osob z rodiny Moudrých</p> <p>Vyhledá finanční obnosy, které je možné zaplatit pouze pomocí dvoukorun a pětikorun</p> <p>Sčítá osově souměrná čísla z tabulky 0-99 a 1-100, porovnává obě tabulky</p> <p>Přepíše úlohy o myšleném čísle do hadů a naopak, vyřeší je</p> <p>Vytvoří šipkový graf z dvojhadů</p> <p>Řeší slovní úlohy o věku dvou osob</p>

Matematika	5. ročník	
		<p>Násobí v oboru násobílek</p> <p>Řeší izomorfní úlohy v různých prostředích, porovnává zadání, postup i řešení</p> <p>Zapíše a vyřeší sémantickou situaci vedoucí k zápisu číselného výrazu se závorkami</p> <p>Vloží do řady číslic jedno znaménko početní operace a jedno znaménko rovná se tak, aby platila rovnost</p> <p>Provádí základní početní operace, kombinuje zadané hodnoty a porovává výsledky</p> <p>Objevuje pravidlo pro skládání multiplikačních operací</p> <p>Eviduje změnu pomocí znamének pro aditivní početní operace, zapíše a upraví číselný výraz</p> <p>Ověřuje rovnost zápisů dosazením libovolné hodnoty</p> <p>Provádí početní operace s velkými čísly, pracuje s nulou v zápise čísel</p> <p>Sčítá desetinná čísla, využívá sčítání přirozených čísel</p> <p>Násobí a dělí čísla s více nulami, využívá podobnosti s malými přirozenými čísly</p> <p>Určí hodnotu číselného výrazu se dvěma a více operacemi a se závorkami</p> <p>Určí hodnotu výrazu s proměnou dosazením konkrétního čísla</p> <p>Zjednoduší složený číselný výraz, určí jeho hodnotu</p> <p>Používá s výhodou závorky pro určení hodnoty výrazů</p> <p>Násobí a dělí přirozená čísla deseti, stem, tisícem</p> <p>Určí hodnotu číselného výrazu se dvěma a více operacemi, počítá s výhodou</p>
<p>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p>	<p>Seznamuje se s různými postupy pro písemné algoritmy v oboru přirozených čísel (písemné sčítání, odčítání). Užívá</p>	<p>Roztřídí trojciferná čísla podle kritéria dělitelnosti dvěma a třemi</p> <p>Písemně provádí základní početní operace s</p>

Matematika	5. ročník	
	<p>různé algoritmy pro písemné násobení přirozených čísel (indické násobení, „čínské“, násobení, tradiční násobení). Písemně dělí přirozené číslo jednociferným i dvojciferným dělitelem beze zbytku i se zbytkem. Využívá různé písemné algoritmy k nalezení společného dělitele dvou přirozených čísel.</p>	<p>přirozenými čísly Ověří dělitelnost trojčiferných čísel šesti Řeší slovní úlohy s využitím idiomů "o kolik" a "kolikrát" Porovná součet výřezu v tabulce 0-99 a 1-100 Dělí trojčiferné číslo dvojciferným v sémantickém kontextu Písemně dělí přirozené číslo dvojciferným číslem Sčítá a odčítá velká přirozená čísla písemně Zapíše a sečte přirozená čísla vyšších řádů</p>
<p>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p>	<p>Zaokrouhluje přirozená čísla a využívá zaokrouhlování k odhadům. Odhaduje správnost řešení pomocí vhodného zaokrouhlování. Využívá číselnou osu s různou základní jednotkou k řešení problémů z reálného života. Využívá zaokrouhlování při práci s daty (aritmetický průměr, evidence jevů).</p>	<p>Odhadne a změří délku úsečky, používá různé jednotky délky Pracuje s velkými čísly v reálném kontextu Vytvoří a zapíše vícečiferná čísla, užívá názvy jednotlivých řádů Porovnává jednotky délky, doplní znak rovnosti nebo nerovnosti Odhaduje a porovnává součiny dvou přirozených čísel, využívá zaokrouhlování Uspořádá velká čísla sestupně, zaokrouhluje rozlohu na celé tisíce</p>
<p>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p>	<p>Řeší slovní úlohy z oblasti financí, rozlišuje mince i jejich nominální hodnoty. Tvoří úlohy v oboru přirozených čísel týkající se všech početních operací. Při řešení slovních úloh užívá logickou úvahu (slevy, zdražování, osobní a rodinné finance, věk).</p>	<p>Řeší úlohy, ve kterých aplikuje znalosti o numerických operacích v oboru přirozených čísel Vyhledá důležité údaje ze zadání slovní úlohy a efektivně ji vyřeší Smysluplně doplní do textu chybějící čísla Řeší slovní úlohy vedoucí k řešení rovnic Provádí různé numerické výpočty (metoda pokus x omyl) k řešení složených úloh Řeší slovní úlohy se součtem a rozdílem prvků v sémantickém kontextu</p>

Matematika	5. ročník	
		Rozhoduje o pravdivosti výroků o slevě zboží Vytvoří číselný výraz a určí jeho hodnotu Přiřadí číselný zápis k textu úlohy, určí hodnotu výrazu Vyjádří grafickou situaci číselně a naopak Zapiše slovní informaci do číselného zápisu Řeší slovní úlohy pomocí různých početních operací Určí hodnotu číselného výrazu se závorkami
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Znázorní část celku v případě, že celek je zadán jako kruh (koláč, ciferník), obdélník (čokoláda, čtverečkový papír), úsečka (tyč) i počet prvků (kolečka, fazole, bonbony). Určí hodnotu zlomků zápisem s různými jmenovateli (rozšiřuje a krátí zlomek, užívá základní tvar zlomku).	Určí hodnotu celku v reálné situaci Určí hodnotu celku ze zadaného zbytku Provádí početní operace s desetinnými čísly s jedním desetinným místem Určí hodnotu celku ze zadaného opakovaného zbytku Zapiše část celku různými ekvivalentními způsoby Zapiše vyznačenou část celku zlomkem, užívá různé způsoby zápisu Určí hodnotu odpovídající části čokolády, koláče, tyče a ciferníku Rozdělí celek na části Odčítá zlomky v sémantickém kontextu Zapiše část celku vyznačeného na modelu kruhu, úsečky a obdélníku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná velikost zlomků pomocí zlomkové zdi i pomocí různých modelů zlomků. Sčítá a odčítá dva zlomky nejen se stejnými jmenovateli, ale i dva různé kmenové zlomky. Využívá k operacím se zlomky různé modely dle vlastní volby.	Vytváří představu o složeném zlomku skládáním polovin Zapiše vyznačenou hodnotu smíšeným číslem Rozdělí celek na součet kmenových zlomků Porovná dva zlomky pomocí zlomkové zdi Sčítá dva zlomky pomocí modelu čokolády Sčítá dva zlomky pomocí modelu ciferníku Sčítá dva zlomky pomocí zlomkové zdi Sčítá dva zlomky pomocí lentilek/drobných předmětů

Matematika	5. ročník	
		<p>Sčítá a odčítá zlomky pomocí různých modelů</p> <p>Zvolí vhodný rozměr čokolády pro odčítání zlomků</p> <p>Sčítá a odčítá dva zlomky pomocí vhodného modelu</p> <p>Porovná dva zlomky dané součinem (polovina z třetiny a třetina z poloviny atd)</p> <p>Rozloží zlomek na součet různých kmenových zlomků</p> <p>Sčítá a odčítá zlomky s různými jmenovateli využitím různých modelů</p>
<p>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p>	<p>Přečte a vysvětlí význam desetinného čísla ve vztahu k desetinným zlomkům. Znázorní desetinné číslo s jedním a se dvěma desetinnými místy na číselné ose s různou základní jednotkou. Uspořádá desetinná čísla vzestupně i sestupně, porovná dvě desetinná čísla v sémantickém kontextu. Ke sčítání a odčítání desetinných čísel využívá izomorfizmu s přirozenými čísly.</p>	<p>Přečte a vysvětlí význam desetinného čísla v sémantické situaci</p> <p>Zapíše a uspořádá desetinná čísla vzestupně</p> <p>Porovná a sčítá desetinná čísla, využívá izomorfii s přirozenými čísly</p> <p>Převádí centimetry na decimetry, využívá zkušenosti s délkami pro zobecnění odčítání desetinných čísel</p> <p>Odčítá desetinná čísla s využitím pravítka</p> <p>Vyznačí desetinná čísla na číselnou osu</p> <p>Sčítá a odčítá desetinná čísla</p> <p>Zapíše zlomkem i desetinným číslem část čtverce o obsahu 100 jednotek</p> <p>Přiřadí slovní vyjádření k odpovídajícímu zápisu desetinným číslem</p> <p>Vyznačí dvě různé části čtverce, zapíše jejich součet</p> <p>Používá desetinná čísla v sémantickém významu</p> <p>Vyznačí desetinná čísla na číselnou osu, porovná je pomocí číselné osy</p> <p>Násobí desetinná čísla, používá opakované sčítání</p> <p>Násobí přirozená a desetinná čísla</p> <p>Znázorní desetinná čísla na číselné ose se zadanou základní jednotkou</p> <p>Provádí aditivní početní operace s desetinnými čísly</p>

Matematika	5. ročník	
		Zapíše desetinná čísla a uspořádá je vzestupně
		Vyznačí desetinné číslo ve čtverci 10 x 10 jednotek
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Používá celá záporná čísla v sémantickém kontextu, rozumí jejich významu. Zapíše hodnotu opačného čísla k celému zápornému číslu. Vyznačí celá záporná čísla na číselné ose. Provádí aditivní početní operace s celými čísly, určí hodnotu číselného výrazu se závorkami.	Vyznačí čísla na číselné ose se základní jednotkou 6 mm
		Upraví číselný výraz, užívá násobení záporných čísel
		Sestrojí a doplní číselnou osu s různými základními jednotkami
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Eviduje velké množství statistických dat, rozhoduje o pravdivosti výroků z reálného života. Třídí data podle dvou/tří kritérií, přehledně zaznamená údaje pomocí Vennových diagramů.	Vyhledá informace ze sloupcového i výšečového grafu, rozhodne o pravdivosti různých tvrzení
		Popíše závislost mezi dvěma členy aritmetické řady a jejím součtem
		Čte s porozuměním text, zjistí důležité údaje a využívá je k řešení úloh
		Doplní prvky do množiny zadané charakteristickou vlastností
		Třídí prvky do dvou množin podle zadaných charakteristických vlastností
		Pojmenuje charakteristickou vlastnost průniku a sjednocení dvou množin
		Třídí prvky do tří množin podle zadaných charakteristických vlastností, pojmenuje jejich průniky i sjednocení
		Čte data z Vennova diagramu a interpretuje je pomocí zlomků a relace porovnání
		Doplní zadané údaje do Vennova diagramu, pracuje s počty prvků na obecné úrovni
		Pojmenuje charakteristickou vlastnost množin se zadanými prvky
		Doplní prvky do množiny zadané charakteristickou vlastností, pojmenuje charakteristickou vlastnost
		Určí hodnotu aritmetického průměru pro teplotu v

Matematika	5. ročník	
<p>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p>	<p>Čte informace ze sloupcového i kruhového diagramu, porovnává získaná data kvantitativně i kvalitativně. Vyhledá údaje v tabulkách, čte dílčí výsledky z tabulek. Užívá aritmetický průměr k řešení úloh v sémantickém kontextu.</p>	průběhu týdne
		Třídí přirozená čísla do dvou/tří kategorií
		Vyhodnotí zadané údaje a doplní/vytvoří tabulku jízdy autobusu
		Eviduje více řešení slovní úlohy tabulkou
		Tvoří trojúhelníková čísla, eviduje jejich hodnotu tabulkou
		Převede sloupcový graf do výsečového grafu
		Uspořádá údaje z grafu do tabulky, tvoří vhodné otázky
		Určí aritmetický průměr tří a více veličin v sémantickém kontextu
		Analyzuje údaje z výsečového grafu, přepíše je do sloupcového grafu
<p>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>Získává zkušenosti s dalšími rovinnými útvary (deltoid, pravidelné mnohoúhelníky, nekonvexní mnohoúhelníky). Popíše konstrukční postup „krok za krokem,.. Sestrojí význačné mnohoúhelníky podle slovního i ikonického návodu. Využívá vztahy mezi různými mnohoúhelníky (trojúhelník a lichoběžník, obdélník a pravoúhlý trojúhelník).</p>	Sestrojí a vyhledá různé mnohoúhelníky (trojúhelníky, kosočtverce, lichoběžníky)
		Sestrojí čtyřúhelník podle slovního popisu, pojmenuje jeho vlastnosti
		Sestrojí lichoběžník a obdélník překládáním libovolného trojúhelníku, porovná obsahy útvarů
		Promění obdélník v mnohoúhelník se dvěma vnitřními pravými úhly
		Porovná vlastnosti šestiúhelníku a čtverce, ze kterého vznikl, hledá shody a rozdíly
		Sestrojí nekonvexní mnohoúhelníky, rozhoduje o konvexnosti mnohoúhelníků
		Promění trojúhelník v kosodélník a naopak
		Vytvoří dva rovinné útvary a pojmenuje jejich průnik, sestrojí dva různé útvary se stejným tvarem průniku

Matematika	5. ročník	
		<p>Vytvoří různé mnohoúhelníky na ciferníku, hledá a pojmenuje jejich společné a rozdílné vlastnosti</p> <p>Uspořádá vytvořené mnohoúhelníky podle různých kritérií</p> <p>Sestrojí čtverec ze zadané jedné strany</p> <p>Vytvoří čtverec z pravouhlého rovnoramenného trojúhelníku</p> <p>Sestrojí na geoboardu různé mnohoúhelníky daného průniku</p> <p>Sestrojí trojúhelník podle věty sus, usu, rozumí pojmu polopřímka</p> <p>Sestrojí podobné mnohoúhelníky, využívá konstrukce pomocí shodných úhlů</p> <p>Sestrojí trojúhelník ze tří zadaných úseček na čtverečkovaném i bílém papíru</p> <p>Promění pravouhlý trojúhelník v obdélník, určí jeho obsah</p> <p>Sestrojí střední příčku trojúhelníku, poznává její vlastnosti</p> <p>Využívá znalosti o kolmicích ke konstrukcím různých čtyřúhelníků</p> <p>Sestrojí mnohoúhelník na bílém i čtverečkovaném papíru</p> <p>Vypočítá délky stran a sestrojí mnohoúhelník</p> <p>Sestrojí trojúhelník daného obsahu</p> <p>Sestrojí čtverce daného obsahu a obvodu, určí délku jejich strany</p> <p>Sestrojí pravouhlý lichoběžník</p> <p>Sestrojí kosočtverec, čtverec a lichoběžník</p> <p>Sestrojí rovnoramenný trojúhelník</p>
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku	Upevňuje pojem obvod mnohoúhelníku jako součet	Sestrojí čtyřúhelník podle slovního popisu, změří délku

Matematika	5. ročník	
lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	délek všech jeho stran, u významných mnohoúhelníků hledá efektivnější metody výpočtu obvodu (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník, pravidelné mnohoúhelníky).	sestrojených úseček
		Odhaduje délku úsečky, ověřuje přesnost odhadu měření
		Určí délku přepony pravouhlého trojúhelníku odčítáním známých stran trojúhelníku
		Vytvoří pravouhelník ze zadaného počtu dřivek, určí délku neznámé strany, tvoří vhodné otázky
		Sestrojí lichoběžník a promění jej v obdélník stejného obsahu
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Získává další zkušenosti s relacemi mezi dvěma úsečkami (shodnost, rovnoběžnost, kolmost), sestrojí dvojice přímk, které jsou navzájem kolmé/rovnoběžné. Získává zkušenosti s různou vzájemnou polohou dvou přímk (identita, posunutí, otočení). Porovnává velikosti úhlů s pravým úhlem, pojmenuje ostrý a tupý úhel. Seznamuje se s tvorbou přímého a plného úhlu.	Vytvoří pravý úhel a jeho polovinu překládáním papíru
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah rovinných útvarů ve čtvercové síti, používá různé způsoby výpočtu obsahu. Objevuje vztah mezi délkou strany a výškou trojúhelníku, určí obsah pravouhelníku (čtverce a obdélníku) na bílém papíru. Používá různé jednotky obsahu v reálném kontextu (m^2 , cm^2). Určí délku strany čtverce z jeho obsahu, doplní chybějící údaje u dalších rovinných útvarů.	Vytvoří mnohoúhelníky (obdélník, lichoběžník, kosodélník) největšího možného obsahu
		Využívá znalosti výšky v trojúhelníku k určení jeho obsahu, sestrojí trojúhelník daného obsahu
		Sestrojí mnohoúhelníky zadaného obsahu
		Určí obsah obdélníku výpočtem
		Vytvoří z několika shodných nekonvexních mnohoúhelníků jeden konvexní mnohoúhelník
		Vytvoří kosodélník a trojúhelník překládáním papíru, porovnává jejich obsahy
		Rozdělí obsah obdélníku/čtverce na součet obsahů dvou a více nepřekrývajících se částí
		Určí obsah trojúhelníku se stejně dlouhou stranou a výškou, používá metodu rámování

Matematika	5. ročník	
		<p>Sestrojí různé trojúhelníky zadaného obsahu</p> <p>Používá vztah mezi délkou strany čtverce a jeho obsahem k výpočtům chybějících údajů</p> <p>Sestrojí střed úsečky, osu úsečky i osu úhlu rýsováním i překládáním papíru</p> <p>Poznává převodní vztahy mezi plošnými jednotkami</p> <p>Vytvoří model základní jednotky obsahu i jednotek odvozených</p> <p>Převádí jednotky s předponou mili (metr, gram, litr) v tradičních i netradičních významech</p> <p>Určí obsah trojúhelníku různými metodami</p> <p>Vytvoří čtverec/obdélník překládáním papíru, porovná jeho obvod/obsah s původním papírem</p>
<p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>Používá osu souměrnosti pro konstrukci rovnoramenného trojúhelníku a pravidelných mnohoúhelníků. Rozvíjí představy o osově i středově souměrných rovinných útvarech. Sestrojí osu úhlu, čtyřúhelníku i trojúhelníku překládáním papíru i eukleidovskými pomůckami.</p>	<p>Sestrojí osově souměrnou část obrázku podle svislé osy</p> <p>Sestrojí obraz rovinného útvaru podle vodorovné i svislé osy, skládá zobrazení</p> <p>Modelováním vyznačí střed úsečky v různých prostředích</p> <p>Sestrojí osově souměrný obrázek podle vodorovné, svislé i šikmé osy</p> <p>Využívá znalosti o ose úsečky v sémantickém kontextu</p> <p>Navrhne a sestrojí část osově souměrného obrazce, doplní osově souměrný obrazec</p> <p>Sestrojí osu souměrnosti různých čtyřúhelníků</p>
<p>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Řeší jednoduché lineární rovnice v různých kontextech, užívá izomorfismus k řešení různorodých úloh. Znázorní grafem i tabulkou přímo i nepřímo závislé veličiny. Objevuje a využívá různé závislosti pro řešení nestandardních úloh. Používá různé řešitelské strategie nezávislé na obvyklých postupech (pokus–omyl),</p>	<p>Přiřadí pravoúhlé průměty ke krychlové stavbě</p> <p>Určí a zdůvodní počet úseček mezi pěti body, které neleží v přímce</p> <p>Eviduje všechny krátké cesty v obdélníku 3 x 4</p> <p>Rozhoduje o pravdivosti výroků z prostředí rodiny</p> <p>Vyhledá a ověří, zda je hexamino současně sítí krychle</p>

Matematika	5. ročník	
	vyčerpání všech možností, řešení od konce).	Sestrojí síť kvádrů na čtverečkovaném papíru
		Doplní nelineární číselnou osu, zohledňuje součet řádků nebo sloupců
		Pracuje s pravděpodobností, odhaduje výsledek házení mincí
		Vytvoří Gaussovu křivku pro součet bodů při hodu dvěma kostkami
		Zdůvodní umístění parkety "čtyřka" tak, aby součet byl dělitelný třemi
		Využívá znalosti o největším společném děliteli přirozených čísel v sémantických situacích
		Přiřadí slovní popis k symbolickému zápisu v různých prostředích
		Porovnává věk čtyř osob v průběhu času
		Najde a zapíše další mřížové body na přímce
		Porovnává věk tří osob v průběhu času
Zapíše geometrickou situaci aritmetickým zápisem		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci jsou vedeni k rozvoji praktických dovedností pro využití moderních informačních/digitálních technologií v běžném osobním životě i pracovním. Důraz je kladen na zvládnutí základních postupů, jako je práce s textem, s tabulkami, s obrázky, základy počítačové grafiky a při získávání informací pomocí IT. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci se učí využívat mimo počítačů i další moderní zařízení (např. tablet). Získané zkušenosti a dovednosti z tohoto vyučovacého předmětu žáci využívají i při jiných vyučovacích předmětech.</p> <p>Výuka probíhá v počítačové učebně a ve třídě při využívání dostupných programů a zařízení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika

Název předmětu	Informatika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Motivujeme žáky k aktivnímu zapojování do výuky a vedeme je k zodpovědnosti za výsledky své práce. Vytváříme podmínky pro samotné získávání dalších informací potřebných k práci.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Využíváme při výuce skupinové práce. Vedeme žáky k vzájemné radě a pomoci. Podporujeme žáky při řešení problémových úloh k navrhování různých řešení a zdůvodňování svých závěrů.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vhodným formulacím a vyjádření svých myšlenek a názorů. Vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Orientujeme se na spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení. Vyžadujeme důsledně dodržování společných pravidel chování.</p> <p>Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování různorodosti hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí. Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo, ...). Při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami.</p> <p>Kompetence pracovní: Vedeme žáky k plnění úkolů v termínech a v dohodnuté kvalitě. Učíme žáky dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou. Organizujeme způsob výuky podle potřeb žáků tak, aby byli zapojováni všichni žáci v co největší míře.</p> <p>Kompetence digitální: Žáky vedeme k základnímu ovládnutí digitálních technologií a jejich prostředí (hardware, zapnutí, vypnutí, práce s okny a se složkami, klávesnice, myš, základní tisk).</p>

Název předmětu	Informatika
	Na žáky klademe důraz, aby vytvářeli silné zabezpečení svých uživatelských účtů. Žáky vedeme k bezpečné komunikaci v on-line prostředí (především s vyučujícím – distanční výuka).
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělání žáků

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák zná a respektuje řád počítačové učebny či učebny robotiky a pravidla bezpečnosti práce.	Řád učebny - pravidla bezpečnosti práce s počítačem/technologiemi.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák vysvětlí pojem programování, program, programátor; tvoří program na základě ústních či grafických pokynů.	Programování - pojmy; základy programování bez PC
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k jeho řešení, pracuje se zpětnou vazbou, ladí program.	Problémové vyučování
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák tvoří vlastní program prostřednictvím grafických instrukcí, používá krokování, správnost programování ověřuje vlastní činností.	Blokové/ikonografické programování, informatické hry bez technologií
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák chápe základní pokyny sloužící k programování, které jsou graficky zaznamenány v blocích; používá bloky k vyřešení zadání.	Programování pomocí deskové hry - seznámení s bloky
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák ovládá určenou aplikaci, blokově programuje postavu v aplikaci; plní zadané úkoly.	Blokové programování v aplikaci

Informatika	4. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák zná a respektuje základní hygienické zásady při práci s digitálními technologiemi.	Hygienické zásady.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák propojí počítač či jinou digitální technologii a zařízení, které obsahuje textové, obrazové či zvukové informace.	Propojení počítače s dalším zařízením.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák si zvolí a užívá silné heslo a chrání jej před zneužitím.	Přihlášení pomocí uživatelského jména a hesla; změna hesla.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák se pomocí uživatelského jména a hesla přihlásí do on-line prostředí pro distanční výuku, v tomto prostředí se orientuje.	Přihlášení a užívání on-line prostředí pro distanční výuku.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák komunikuje s vyučujícím v on-line prostředí pro distanční výuku.	Přihlášení a užívání on-line prostředí pro distanční výuku.
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák komunikuje pomocí e-mailu.	E-mail - zápis e-mailové adresy, odesílání a přijímání e-mailů.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák zná základní informace o internetu, využívá ho ve vlastním vzdělávání a vyhledávání informací.	Internet jako zdroj užitečných informací – zákl. informace, vyhledávání, mapy.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák pracuje s příklady dat v textovém formátu.	Jednoduchý textový editor.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák vytvoří obrázek v grafickém editoru.	Jednoduchý grafický editor.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák se orientuje v prostředí síťového disku TEMP/ŽÁCI, ukládá, přesouvá, zobrazuje či tiskne data z tohoto úložiště.	Práce se síťovým diskem TEMP/ŽÁCI.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák pracuje s textem, obrázkem a tabulkou.	Zpracování kontrola pravopisu, tvorba tabulek, dat - psaní textu, vkládání obrázků do textu.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Bezpečnost na internetu.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák uvede příklady situací, které mohou vést k poškození nebo zneužití dat.	Bezpečnost na internetu.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák průběžně zálohuje výstupy své práce uložením.	Uložení dokumentu pod různými jmény.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák komunikuje pomocí internetu či jiných komunikačních zařízení jasně, srozumitelně a dodržuje pravidla netikety.	Komunikace na internetu a její zásady.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák zná a dodržuje pravidla (věková hranice) při zakládání digitálních účtů i při jejich správě.	Komunikace na internetu a její zásady.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák postupuje při spolupráci, komunikaci a při sdílení informací tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní.	Komunikace na internetu a její zásady.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák blokově programuje více objektů v aplikaci, využívá cykly, zprávy a podmínky; programuje dialog, respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Ikonografické programování, zprávy, podmínkami, cykly
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák pozná, kdy je podmínka programu splněna.	Ikonografické programování, zprávy, podmínkami, cykly
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák odlišuje virtuální a skutečnou identitu.	Komunikace na internetu a její zásady.
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák s dopomocí vytváří program pomocí cyklu s podmínkou.	Řešení problémových úkolů pomocí cyklů s podmínkou
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která	Žák pracuje s daty v textovém formátu.	Textový editor používaný pro výuku.

Informatika	5. ročník	
mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák využívá podmínku k základnímu větvení programu, používá opakování a připravené podprogramy, dále události ke spuštění programu.	Větvení programu s podmínkou
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák vytváří přehlednější kód.	Pracovní návyky na tvorbu kódu pro využití jiným člověkem
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák tvoří prostřednictvím blokového programování složitější programy.	Cykly, podmínky
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák využívá v blokovém programování proměnné, operátory a logické spojky.	Proměnné, operátory, logické spojky
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák řeší problémové úlohy na základě zadání, při práci aplikuje získané znalosti.	Souhrnné opakování znalostí 4. a 5. ročníku
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák využívá pro přechod na různé internetové adresy hypertextový odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje.	Současné internetové prohlížeče, práce v nich.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák najde pomocí navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov.	Současné internetové prohlížeče, práce v nich.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák vyhledává a zpracovává konkrétní informace v textovém formátu, v podobě obrázku, videa či zvuku.	Současné internetové prohlížeče, práce v nich.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Obsah vyučovacího předmětu „Prvouka“ (Prv) je tvořen částí obsahu vzdělávacího oboru „Člověk a jeho svět“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. V důsledku rozdělení zmíněného vzdělávacího oboru v 1. období navazují na 2. období vyučovací předměty „Vlastivěda“ (VI) a „Přírodověda“ (Pv). Název „Prvouka“ (Prv) byl zvolen pro tradiční pojetí jeho vzdělávacího obsahu pro dané období.</p> <p>Vzdělávání v tomto vzdělávacím předmětu rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy se společností, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, včetně situací ohrožení, učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>

Název předmětu	Prvouka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických celků, odpovídajících tematickým okruhům vzdělávacího oboru RVP ZV:</p> <p>V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „Místo, kde žijeme“ se učí žáci chápat organizaci života v obci, ve společnosti, v rodině a ve škole. Prakticky poznávají místní a regionální skutečnosti a utvářejí si přímé zkušenosti, např. v dopravní výchově. Dále poznávají okolní krajinu (místní oblast, region), s tím souvisí učení se o zemském povrchu, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životního prostředí. Žáci si také postupně rozvíjejí vtaž k zemi a národní cítění.</p> <p>V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „Lidé kolem nás“ si žáci prohlubují své znalosti a upevňují si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, učí se principům demokracie. Uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Žáci se seznamují se základními právy a povinnostmi a také se světem financí.</p> <p>V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „Lidé a čas“ se žáci orientují v dějích a čase (kalendáře, letopočet, režim dne), rozeznávají současnost a minulost v našem životě. V tomto vyučovacím předmětu se snažíme o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.</p> <p>V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „Rozmanitost přírody“ se žáci učí rozmanitosti i proměnlivosti živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichy, znaky života, životní potřeby a podmínky. Zjišťují, jak funguje rovnováha v přírodě, např. vzájemné vztahy mezi organismy. Žáci si uvědomují vliv lidské společnosti na přírodu, jsou vedeni k ochraně přírody a přírodního prostředí, likvidaci odpadů (třídění odpadu). Seznamují se také se vznikem a následky živelných pohrom a ekologických katastrof.</p> <p>V části odpovídající tematického okruhu RVP ZV „Člověk a jeho zdraví“ jsou žáci poučeni o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o běžném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Uvědomují si odpovědnost za své zdraví jako důležité hodnoty v životě člověka. Poznávají člověka jako živé bytosti – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce, potřeby člověka, vývoj jedince a základy lidské reprodukce. Žáci jsou teoreticky a v některých případech i prakticky (požární poplach – evakuace ze školy) připravováni na situace hromadného ohrožení.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, na školní zahradě a v areálu školního dvora, v počítačové učebně při využívání výukových programů, součástí výuky předmětu jsou vycházky, exkurze, besedy apod.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Matematika • Český jazyk • Římskokatolické náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení. Umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi. Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, v komunitních kruzích. Umožňujeme žákům samostatně ústně i písemně poznatky prezentovat (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse).</p> <p>Kompetence sociální a personální: Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci samo podíleli. Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňuje pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.</p> <p>Kompetence občanské: Vyžadujeme již od prvního ročníku od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy. Zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života.</p> <p>Kompetence pracovní: Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů. Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení.</p> <p>Kompetence digitální: Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.</p>

Název předmětu	Prvouka
	Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací. Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělání žáků

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák pojmenovává jednotlivá místa ve škole (ředitelna, sborovna, třída, školní jídelna, školní družina); orientuje se ve škole a ve své kmenové třídě. Žák zná bezpečnou cestu do školy ze svého domova.	Škola a bezpečná cesta do školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák zná svou adresu bydliště a rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa v okolí svého domova.	Domov a okolní prostředí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák jmenuje členy své nejbližší rodiny vůči vlastní osobě, zná své postavení v rodině.	Rodina
	Žák dodržuje pravidla slušného chování ve škole i mimo ni - slušně pozdraví, poděkuje a dokáže si slušně požádat o pomoc.	Pravidla slušného chování - pozdrav, poděkování, prosba (dramatizace)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák zná povolání vlastních rodičů a jeho význam.	Povolání rodičů

Prvoka	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák na základě pozorování a vlastních zkušeností rozezná a vlastními slovy vysvětlí některá povolání ze svého okolí.	Povolání lidí kolem nás (dramatizace/pantomima)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák pojmenuje jednotlivé části dne a typické činnosti, které vykonává (např. čištění zubů, oběd apod.).	Části dne a denní režim
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák vyjmenuje čtyři roční období a rozlišuje je podle jejich typických znaků.	Roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák pozoruje přírodu ve čtyřech ročních obdobích kolem sebe a porovnává ji.	Roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák zná různé druhy hodin (současné i používané v minulosti); určuje celé hodiny a jejich části na analogových hodinách.	Hodiny - určování celých hodin a jejich částí (čtvrt, půl, třičtvrtě)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák popíše některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice ve své rodině.	Zvyky a tradice
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák vyjmenuje základní zástupce živočichů či rostlin vyskytujících se v daných ekosystémech; žák je podle vizuální opory pozná.	Živočichové a rostliny v ekosystémech lesa, pole, rybníka, zahrady/sadu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák pojmenuje základní části těla savců, ptáků a ryb, pojmenuje části rostlin a vysvětlí rozdíl mezi květinou, stromem a keřem.	Části rostlin a savců, ptáků a ryb
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák třídí odpad na směsný, plasty a papíry; uvědomuje si význam třídění odpadu vzhledem k ochraně přírody.	Třídění odpadu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	Žák zná rizika, která vyplývají z jednotlivých ročních období, chová se bezpečně, ví jak se zachovat případně hrozícího nebezpečí.	Rizika spojená s ročními obdobími a osobní bezpečí

Prvouka	1. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák pozná mimořádné riziko a pokud nastane zavolá na příslušnou tísňovou linku, zná důležitá telefonní čísla (112, 150, 158, 155) a adekvátně reaguje na pokyny dospělých.	Mimořádná rizika a postup v případě ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák bezpečně přechází vozovku a chová se bezpečně v případě nutnosti chůze po silnici.	Bezpečné přecházení vozovky bez přechodu i s přechodem, chůze po silnici - reflexní prvky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák pojmenuje základní části lidského těla a dodržuje pravidelnou hygienu, pitný režim a vhodně se stravuje.	Lidské tělo a péče o své zdraví
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák rozeznává nemoci a úrazy, základní nemoci a úrazy dokáže pojmenovat.	Nemoci a úrazy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák dodržuje pravidla školního řádu a třídní pravidla, na kterých se podílel, tak aby zamezil vlastnímu nebezpečí i nebezpečí spolužáků.	Školní řád a třídní pravidla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák se orientuje v místě svého bydliště, zná názvy okolních ulic. Žák dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí svého domova.	Orientace v místě bydliště - názvy okolních ulic, riziková místa
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák popisuje činnosti ve škole, které sám provádí. Žák zná adresu školy a orientuje se v jejím okolí, dbá na bezpečné chování v rizikových místech v okolí školy.	Činnosti ve škole, okolí školy a riziková místa
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák vyjmenuje sousední města či obce svého města.	Sousední města a obce
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák zná svá práva a povinnosti vůči své rodině, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy a role rodinných příslušníků.	Život a funkce rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák pojmenovává základní vlastnosti vlastní osoby či lidí jemu blízkých. Žák vlastními slovy vysvětlí jak se má chovat k lidem starým, nemocným či handicapovaným.	Vlastnosti lidí a jejich soužití
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák vysvětlí další povolání, které zná ze svého okolí.	Zaměstnání lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	Žák vyjmenuje měsíce v roce, určí jejich počet dní, zná	Měsíce v roce - kalendář

Prvouka	2. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	důležité svátky v jednotlivých měsících. Žák používá aktivně datum.	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák odlišuje současnost od minulosti, pojmenovává a popisuje proměny způsobu života, bydlení, předměty apod.	Současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák rozděluje rostliny na stromy, keře a byliny podle jejich určujících znaků.	Druhy rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák rozděluje živočichy na domácí a volně žijící, vysvětlí mezi nimi rozdíl a určuje jejich význam v přírodě.	Domácí a volně žijící živočichové
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák pozoruje a popisuje změny v přírodě či chování živočichů v jednotlivých ročních obdobích.	Změny v přírodě, chování živočichů při změně ročního období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák popisuje negativní vliv člověka na přírodu, ví jak těmto negativním vlivům předejít.	Negativní vliv člověka na přírodu
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák pojmenuje podrobněji na elementární úrovni části lidského těla.	Části lidského těla
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák ví jak se má zachovat v případě ohrožení fyzického či duševního zdraví.	Přivolání pomoci a chování se v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví (aktivní nácvik chování při poplachu v situaci ohrožení života)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák ví, jak se správně zachovat při setkání s cizí osobou venku i doma.	Setkání s cizí osobou (hraní rolí, modelové situace)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	Žák vysvětlí význam dopravních značek pro chodce a	Základní dopravní značky pro chodce a cyklisty

Prvouka	2. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	cyklisty a řídí se jimi.	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák zná pravidla jízdy na kole, in-line bruslích, koloběžce, skateboardu aj. v souvislosti se silničním provozem.	Povinné vybavení kola a ochranné pomůcky účastníku silničního provozu
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák uplatňuje v modelových situacích a při akcích školy pravidla správného cestování dopravními prostředky.	Cestování městskou hromadnou dopravou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	Žák se orientuje na daném plánu i dle hlavních	Orientace v plánu, hlavní světové strany

Prvouka	3. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	světových stran - dokáže je vyjmenovat a zapsat do směrové růžice.	
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák ukáže na plánu města Hranic a okolí některé zeměpisné prvky (vyvýšeniny, rybníky, řeky apod.).	Město, místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák zařadí město Hranice do příslušného kraje a ukáže na mapě, popř. popíše pomocí hlavních světových stran, kde se nachází.	Olomoucký kraj a jeho začlenění do ČR
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák uvede odlišnosti mezi lidmi a uplatňuje zásady tolerance k odlišnostem svých spolužáků a lidem ve svém okolí.	Mezilidské vztahy - tolerance k odlišným lidem (modelové situace)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák rozlišuje práci fyzickou a duševní, dokáže zhodnotit vlastní práci.	Druhy práce
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák měří čas na analogových i digitálních hodinách, převádí časové jednotky.	Časové jednotky na různých typech hodin
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák odlišuje minulost, současnost a budoucnost.	Časový sled událostí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žák interpretuje nejznámější hranické pověsti a báje, vyhledává z různých zdrojů významné hranické rodáky a hovoří o nich.	Pověsti, báje a významní rodáci olomouckého kraje
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žák si osvojí základní poznatky o historii Hranic, pojmenuje významné památky města s vizuální oporou.	Historie a významné památky města
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák vyjmenuje základní fáze lidského života a charakterizuje je.	Fáze lidského života
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	Žák popisuje stavbu těla zvířat na modelu či obrázku.	Stavba těla zvířat ryby, plazi, hmyz - savci, ptáci,

Prvouka	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák vysvětlí význam živé přírody, třídí některé rostliny a živočichy podle nápadných určujících znaků.	Živá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák vysvětlí význam neživé přírody pro život a vyjmenuje, co do této skupiny patří, rozlišuje živou přírodu od neživé.	Neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Žák popíše koloběh vody v přírodě a složení ovzduší. Žák vyjmenuje vše co je potřebné k životu lidí, zvířat a rostlin a vysvětlí, proč a jak chránit přírodu.	Životní podmínky na Zemi, ochrana přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žák jednoduchými pokusy pozoruje změnu látek (rozpuštěnost - cukr, sůl, písek) a jejich skupenství (voda).	Třídění látek, změny látek a skupenství
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák vyjmenuje orgánové soustavy člověka jejich význam a základní orgány pojmenovává. Žák jednoduše vysvětlí, jak vzniká nový život- základ lidské reprodukce.	Lidské tělo - orgánové soustavy, základy lidské reprodukce
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák zná podmínky zdravého životního stylu.	Zdravý životní styl - pohyb, pitný režim, vhodné stravování, dostatečný spánek
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák rozezná vybrané dopravní značky.	Dopravní značky
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Žák jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Osobní bezpečí a krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	Žák se chová obezřetně při setkání s neznámými jedinci,	Bezpečné chování v rizikovém prostředí

Prvouka	3. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné. Žák ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Žák reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Rozmanitost přírody</i> žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Člověk a jeho zdraví</i> žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět přírodovědy na 1. stupni je založen hlavně na aktivních poznávacích činnostech (prožitky,

Název předmětu	Přírodověda
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>modelové situace, experimenty,...). Žáci se zde učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhá žákům propojit vzdělání s praktickým životem.</p> <p>Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěna do následujících tematických okruhů: <u>Rozmanitost přírody</u> – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, pomáhat chránit přírodu a zlepšovat životní prostředí. <u>Člověk a jeho zdraví</u> – žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka, který má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, zdravotní prevenci i první pomoci a o nebezpečném chování v různých životních situacích.</p> <p>Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, v počítačové učebně, případně přímo v obci a v přírodě. Využívá prvky dramatické výchovy, projektového a problémového vyučování, experimentu a práce s internetem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Římskokatolické náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří vhodné prostředí k utváření pracovních návyků - vede žáky k jednoduché samostatné a týmové činnosti - umožní žákům využívat dostupnou literaturu, vhodné učební pomůcky a encyklopedie - pomáhá žákům získávat poznatky o přírodě, učí žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - podněcuje žáky ke kladení otázek a ocení stejnou měrou otázky i odpovědi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel používá metody výuky vedoucí k samostatnému objevování, řešení a utváření závěrů - vede žáky k řešení zadaných úkolů, učí je správně se rozhodovat v dané situaci - nabádá žáky vyhledávat informace vedoucí k řešení zadaného úkolu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k používání správné terminologie - pomáhá rozšiřovat slovní zásobu

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a snaží se přivést je k vlastnímu pozorování, utváření názorů a výtvorů - dává prostor k diskuzi, vyjádření vlastních myšlenek, učí žáky reagovat na odlišné názory druhých lidí a obhajovat názory své - vede žáky k sebevědomému vystupování a bezkonfliktní komunikaci - vede žáky k aktivnímu naslouchání <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci pracují společně - umožní žákům práci ve skupinách - učí žáky spolupracovat, využívat vlastních i cizích zkušeností, rozhodovat a hledat nejlepší variantu řešení - umožní každému žákovi zažít úspěch - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků a přidává svoje názory a zkušenosti <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě - učí žáky hledat možnosti ochrany přírody - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k tolerantnímu chování - učí žáky rozhodovat a jednat v situaci ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i v ohrožení zdraví a bezpečnosti druhých lidí - umožňuje žákům podílet se na výběru aktivit <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům pozorovat a experimentovat - vede žáky ke správnému používání a efektnímu využívání pomůcek - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel - pomáhá žákům utvářet správné pracovní návyky - utváří pozitivní vztah k práci a k plnění povinností a společenských úkolů <p>Kompetence digitální:</p> <p>Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.</p>
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělání žáků

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák popíše únikovou cestu ze školní budovy v případě mimořádné události a chování při evakuaci; rozezná označení uzávěrů.	Evakuace obecně i prakticky, označení únikové cesty, varovné signály, zkouška sirén; uzávěrů vody, elektřiny, označení východů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák charakterizuje na základě vlastních pozorování jednotlivá společenstva a uvádí některé příklady vzájemných vztahů mezi organismy.	Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva regionu a vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák charakterizuje na základě vlastních pozorování jednotlivá společenstva a uvádí některé příklady vzájemných vztahů mezi organismy.	Rovnováha v přírodě - přírodní společenstva regionu a vzájemné vztahy mezi organismy.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák vyjmenuje živočichy a rostliny (včetně zemědělských plodin) vyskytujících se v jednotlivých přírodních společenstvích.	Pole, louka, les, voda, lidská obydlí.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák rozeznává vybrané houby na jedlé, nejedlé a jedovaté. Žák popíše stavbu těla houby.	Houby.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák popíše stavbu těla, výživu, průběh a způsob života u vybraných rostlin.	Byliny, stromy, keře.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní	Žák třídí organismy do známých skupin.	Houby, rostliny, živočichové.

Přírodověda	4. ročník	
projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák třídí obratlovce do skupin.	Savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák uvede příklady, jak by sám mohl přispět k ochraně životního prostředí.	Ochrana a tvorba životního prostředí.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák uvede příklady některých chráněných rostlin a živočichů.	Ochrana rostlin a živočichů.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák vysvětlí pojem průmysl, vyjmenuje jeho oblasti.	Člověk a lidské výtvoř.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák založí a vyhodnotí jednoduchý pokus (páka, kladka, nakloněná rovina, kolo). Žák uvede příklady využití jednoduchých strojů a zařízení v lidském životě.	Jednoduché stroje a zařízení.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák třídí ve škole odpad podle daných možností.	Likvidace odpadů.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák vysvětlí na příkladech pojem recyklace odpadů a uvede příklady likvidace odpadů v domácnosti.	Recyklace a likvidace odpadů (třídění, spalovny, skládky aj.).
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	Žák vysvětlí pojem chráněné území a uvede způsoby správného chování v CHKO. Žák uvede některé příklady	CHKO, chráněné území.

Přírodověda	4. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	chráněných území v ČR.	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák si osvojí na kurzu dopravní výchovy základní cyklistické znalosti a dovednosti.	Povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty (přilba, reflexní doplňky), odpovědnost cyklisty a vztahy k ostatním účastníkům silničního provozu (dopravní značky), technika jízdy na kole, vhodná místa pro jízdu na kole, chování cyklisty na silnici.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák ochraňuje své zdraví - podpora zdraví a jeho preventivní ochrana.	Prevence úrazů se zaměřením na rizika u vody - bazény, vodní plochy, přecenění sil plavce, nebezpečí jezů na řekách, skok do neznámé vody, vodní víry, tonutí, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých přírodních vodních plochách.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žák předvede prakticky na modelové situaci telefonování na instituce integrovaného záchranného systému.	Komunikace s operátory, telef. čísla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času, plánování učení, stanovování osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
sebepoznávání můj vztah ke mně samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí; moje tělo, co vím o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
respektování druhých		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, aplikace na místní podmínky; lidské sídlo, město, vesnice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života - voda, ovzduší, půda		

Přírodověda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
lidské aktivity při ochraně životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
zajišťování ochrany životního prostředí, vliv prostředí na zdraví, globalizace a principy udržitelnosti rozvoje	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
práce v týmu	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Žák vyjmenuje některé návykové látky a vysvětlí jejich záporný vliv na zdraví člověka.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Žák je seznámen se škodlivostí návykových drog. Žák předvede na modelové situaci odmítnutí návykové látky.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák popíše lidské tělo a orgánové soustavy člověka.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Žák charakterizuje vývin lidského plodu od početí do narození.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Žák charakterizuje etapy lidského života od narození do smrti.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Žák posoudí dodržování svého denního režimu s ohledem na nároky a potřeby druhých.
	Učivo
	Návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače.
	Odmítání návykových látek.
	Lidské tělo, životní potřeby a projevy, stavba těla.
	Vývoj jedince.
	Etapy lidského života.
	Režim dne.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák zná zásady zdravého životního stylu.	Zdravý životní styl, hygiena, prevence úrazů a nemocí.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák osvojí si na kurzu dopravní výchovy základní cyklistické znalosti a dovednosti.	Výbava jízdního kola a cyklisty, vztah chodec a cyklista, technika jízdy, cyklista na křižovatce.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák si uvědomuje vliv reklam a nebezpečí internetu.	Reklamní vlivy, nebezpečí internetu.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák ochraňuje své zdraví - podpora zdraví a jeho preventivní ochrana.	Pomoc, neštěstí, přátelství, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana, kyberšikana, psychické násilí, dobrý příklad, ochrana slabších, dobrý skutek, odpuštění, ochrana identity, sebepoškozování, sebevražda, psychické újmy virtuálního světa. Způsoby odpočinku a relaxace, trávení volného času, duševní hygiena, stres.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák vysvětlí na základě četby pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, kometa. Žák vyjmenuje planety sluneční soustavy a srovná s nimi podstatné vlastnosti Země.	Sluneční soustava.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák popíše postavení planety Země vůči Slunci a vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi.	Vesmír a Sluneční soustava.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák zdůvodní střídání ročních období i dne a noci jako důsledek pohybů Země.	Střídání ročních období, dne a noci.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a	Žák popíše a jednoduchým způsobem zakreslí koloběh vody v přírodě.	Koloběh vody v přírodě.

Přírodověda	5. ročník	
činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák vysvětlí jednoduchým způsobem vznik půdy, nerostů a hornin. Žák hovoří o významu půdy pro život člověka a hospodářsky významných nerostů a hornin.	Vznik a význam nerostů, hornin a půdy.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák zhodnotí postavení Země ve vesmíru.	Den a noc, roční období.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák rozpozná a charakterizuje různá skupenství látek, třídí látky podle jejich skupenství.	Látky a jejich vlastnosti.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák založí a vyhodnotí jednoduchý pokus.	Změna skupenství látek (voda), rozpustnost látek ve vodě, klíčivost semen. Proudění vzduchu, podmínky života rostlin (voda, teplo, světlo, živiny).
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák se seznamuje s měřením objemu pevných těles pomocí odměrného válce; váží na různých vahách.	Objem, hmotnost -váhy laboratorní, osobní, miskové.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák vysvětlí oběh vody v přírodě a jeho vliv na život organismů.	Oběh vody v přírodě.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pohovoří o významu vody pro život člověka.	Význam vody pro život.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák prokáže vlastnosti vody.	Vlastnosti vody - tekutost, průhlednost, nestlačitelnost.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák uvede příklady zdrojů pitné vody (v regionu).	Zdroje pitné vody.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a	Žák uvede příklady a důvody šetření vodou.	Způsoby šetření vody - finanční náročnost.

Přírodověda	5. ročník	
činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák vyjmenuje složení vzduchu, prokáže jeho vlastnosti a popíše proudění vzduchu.	Vzduch - složení, vlastnosti, proudění.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák rozlišuje nerosty a horniny na nerudní a energetické suroviny; seznámí se s některými hospodářsky významnými nerosty a horninami regionu.	Nerudní a energetické suroviny (paliva).
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák objasní svými slovy proces zvětrávání hornin a nerostů.	Zvětrávání.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák zařadí vybrané rostliny a živočichy do jednotlivých společenstev.	Přírodní společenstva - rozmanitost podmínek na zemi, třídění rostlin a živočichů.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák vyjmenuje podnebné pásy, jednoduše zakreslí jejich umístění a popíše život v nich především v mírném podnebném pásu (ČR). Žák vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad.	Podnebné pásy.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák porovnává projevy života rostlin a živočichů a vysvětlí jejich vzájemnou závislost, vzájemné vztahy mezi organismy.	Rostliny a živočichové.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák zhodnotí význam vybraných rostlin a živočichů pro člověka.	Význam rostlin a živočichů.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák využívá k určení a zařazení organismů odbornou literaturu a internetové zdroje.	Klíče, atlasy, encyklopedie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	5. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Místo, kde žijeme</i> se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé kolem nás</i> si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Lidé a čas</i> se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět přírodovědy na 1. stupni je založen hlavně na aktivních poznávacích činnostech (prožitky, modelové situace, experimenty,...). Žáci se zde učí pozorovat a pojmenovávat věci, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Pomáhá žákům propojit vzdělání s praktickým životem.</p> <p>Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěna do následujících tematických okruhů:</p> <p><u>Místo, kde žijeme</u> – žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, poznávání místních a racionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků.</p> <p><u>Lidé kolem nás</u> – žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytváří kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i problémy soužití lidí, celé společnosti i světa.</p> <p><u>Lidé a čas</u> – žáci se orientují v dějinách a v čase. Vychází se od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii země.</p> <p>Výuka probíhá formou skupinové, společné nebo samostatné práce, v kmenové třídě, v počítačové učebně, případně přímo v obci a v přírodě. Využívá prvky dramatické výchovy, projektového a problémového vyučování, experimentu a práce s internetem.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Římskokatolické náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům předkládá k vyznačení jednoduché plány obce a místa bydliště, školy, plán cesty na určené místo - vede žáky k tomu, aby dovedli začlenit obce (město) do příslušného regionu (kraje), vymezit polohu republiky na mapě Evropy a světa - vede žáky k vyhledávání, třídění a hodnocení informací - vede k užívání správné terminologie a symboliky - učí je pracovat s plány, mapami, atlasy apod.

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům rozlišovat a třídit přírodní a umělé prvky v okolní krajině - předkládá žákům odbornou literaturu a encyklopedie k práci - nabízí vhodné cesty k řešení problémových úkolů na přiměřené úrovni odpovídající dosaženému stupni získaných znalostí - umožňuje zažít pocitu úspěšnosti žáka
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spisovnému, srozumitelnému, jasnému a výstižnému vyjadřování, k správnému pojmenování dané skutečnosti - umožňuje žákům prezentovat vlastní názory, naslouchat ostatním a spolupracovat při řešení skupinových úloh - učí je využívat časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - vede je k využívání dostupných komunikačních a informačních prostředků - vede žáky k ověřování výsledků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům přijímat svou roli ve skupině a ztotožnit se s ní, rozlišovat vztahy mezi lidmi v osobním kontaktu, vztahy mezi národy - nabízí možnost uvědomovat si význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, vytvářet si pozitivní vztah k práci své a druhých lidí - připravuje je přijímat zodpovědnost za výsledky své činnosti - vytváří příležitosti k prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s kulturními či historickými památkami, významnými událostmi v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) - učí je projevovat toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků, vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k používání elementárních poznatků o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>porovnává minulost a současnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede je k bezpečné manipulaci s pomůckami a materiály při jejich využívání v učebně, v terénu - vede je k dodržování stanovených pravidel pracovních činností - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků - vede žáky k plánování úkolů a postupů; zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
	<p>Kompetence digitální:</p> <p>Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.</p>
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělání žáků

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák vysvětlí význam pojmů vlast, domov, krajina a národ. Žák zná oficiální název ČR, správně ho píše; Českou republiku dělí na Čechy, Moravu a Slezsko a ukáže je na mapě.	Naše vlast (domov, krajina, národ) a jeho dělení.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák na mapě vyhledá ČR, vymezí její hranice a vyjmenuje její sousední státy.	Česká republika na mapě.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák zná jméno současného prezidenta a premiéra ČR. Žák zná jméno prvního československého a českého prezidenta.	Představitelé státu.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	Žák pozná a popíše státní symboly ČR, zná jejich	Státní symboly.

Vlastivěda	4. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	význam. Žák správně nakreslí vlajku ČR, zazpívá státní hymnu.	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	ČR - referáty.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák určuje kraje ČR včetně jejich krajských měst a zná jejich polohu na mapě. Žák zná některé údaje a zajímavosti krajů ČR.	Členění území ČR.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák pojmenuje a píše správně hlavní město ČR, vyhledá ho na mapě a zná některé významné historické památky v Praze.	Hlavní město ČR.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák vyhledá na mapě město, v němž žije, určí jeho polohu vzhledem ke krajině a státu.	Hranice a okolí.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák vyhledává informace a zvláštnosti o svém kraji a ČR.	Práce s encyklopediemi, internetem a mapou.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák vyvodí na základě praktických ukázek rozdílnosti různých map, náčrtků a plánek.	Plánek, náčrtek, atlas, globus, turistická mapa, mapa ČR.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák se orientuje a vyhledává v mapách, mapkách a pláncích naší republiky.	Grafika, symbolika a barva na mapě, mapové značky - čtení z mapy.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák vysvětlí význam a zakreslí 5 mapových značek, zbylé mapové značky a jejich význam vyhledává ve vysvětlivkách.	Mapové značky.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	Žák vysvětlí pojem nadmořská výška a přečte ji z mapy.	Nadmořská výška.

Vlastivěda	4. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák zakreslí směrovou růžici, vyjmenuje světové strany a řídí se podle nich na mapě i v přírodě pomocí buzoly.	Směrová růžice a světové strany.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák ukáže a pojmenuje pohraniční pohoří v ČR, vrchoviny a nížiny ČR, vyhledá na mapě významná města a řeky ČR.	Práce s mapou.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, určí podnebí ČR.	Podnebí a počasí.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák vyjmenuje některé druhy půd na našem území a zná jejich využití v zemědělství.	Půda naší krajiny.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák vyjmenuje a najde na mapě významná naleziště surovin těžících se na našem území.	Nerostné bohatství ČR.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák dělí průmysl na jednotlivá odvětví.	Průmysl ČR.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák vyjmenuje čtyři národní parky ČR a některá chráněná území ČR, zná jejich přibližnou polohu na mapě.	Chráněné oblasti, naučné stezky, přírodní rezervace.
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák vysvětlí svými slovy svá práva a povinnosti, které dodržuje vyplývající ze školního řádu.	Práva a povinnosti žáků školy - školní řád.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák hovoří o správném způsobu zacházení se školním majetkem a ochraně osobního majetku ve škole.	Školní majetek a osobní věci ve škole.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití v rodině, mezi chlapci a dívkami, hovoří o svém příkladném chování v rodině a na veřejnosti.	Mezilidské vztahy - komunikace, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žák popíše jednání dětí ve školním kolektivu.	Mezilidské vztahy - šikana - rizikové situace, předcházení konfliktům.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák se orientuje v časové ose. Pravěk - současnost.	Časová osa, orientace v čase.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák vysvětlí odlišnosti způsobu života v pravěku, středověku a dnes.	Způsob života lidí.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák seřadí vybraná historická období do jednoduché časové osy a rozumí vybraným pojmům.	Pravěk, středověk, současnost; pojmy: letopočet, tisíciletí, století.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák hodnotí a porovnává způsob života pravěkých lidí s životem v současnosti.	Pravěk - život v minulosti.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák vyhledá informace o významných osobnostech českých dějin a seznámí se s některými významnými osobnostmi či památnými místy českých dějin.	Osobnosti českých dějin a památná místa.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák popíše vlastními slovy období Slovanů na našem území a vyhledá v českých pověstech kapitoly o životě starých Slovanů.	Slované, Staré pověsti české.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák vyhledává informace o důležitých událostech na našem území v minulosti; vysvětlí vlastními slovy důležitost příchodu Cyrila a Metoděje.	Příchod Cyrila a Metoděje na naše území.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák hodnotí a porovnává způsob života lidí ve středověku.	Středověk.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák vyhledává informace o vzniku českého státu a o rodu Přemyslovců se seznámí s počátky vzniku českého státu a rodem Přemyslovců.	Vznik českého státu, Přemyslovci.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák vyhledává informace o období vlády Lucemburků a o době Karla IV; o těchto skutečnostech hovoří vlastními slovy.	Lucemburkové a Karel IV.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák vyhledává informace o období husitských válek a o významu Jana Husa; toto období hodnotí.	Husitské války, Jan Hus - státní svátek.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií	Žák vyhledá informace o založení Hranic, orientuje se v	Historie Hranic.

Vlastivěda	4. ročník	
jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	hlavních událostech minulosti a současnosti a využívá regionální specifika.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium, cvičení dovednosti zapamatování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy, demokratické volby a politika, společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí - příroda a kultura obce a její ochrana; náš životní styl, odpady, spotřeba věcí, vliv na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - lidské sídlo - město – vesnice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		

Vlastivěda	4. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
otázka lidských práv, nekonfliktní život v multikulturní společnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ochrana přírody a kulturních památek, průmyslová revoluce a vývoj	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
respektování zvláštností různých etnik; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Etnický původ - postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita současného světa	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák vyhledá ČR na mapě Evropy, světa, na globusu.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák zná polohu, povrch, vodstvo, zemědělství a průmysl jednotlivých krajů ČR.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními	Žák vyhledává na mapě Evropy, světa a na globusu státy
	Učivo
	ČR práce s mapou, historická území ČR, hranice ČR, významná pohoří, řeky, vrchoviny, města.
	Kraje České republiky.
	Evropské státy.

Vlastivěda	5. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Evropy. Žák porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti s ostatními evropskými státy.	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Žák posoudí jednoduchým způsobem přínos EU pro ČR.	Evropská unie a její význam.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák zprostředkuje spolužákům z různých informačních zdrojů zajímavosti z Evropy.	Evropa - referáty.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák určí a ukáže na mapě pomocí světových stran polohu sousedních států k ČR a dalších evropských států.	Práce s mapou, sousední státy.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák ukáže poledníky a rovnoběžky na globusu, vyjmenuje a ukáže na globusu světadíly a oceány.	Práce s globusem.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák se orientuje a vyhledává v mapách, mapkách a pláncích naší republiky a Evropy.	Práce s atlasem: pohoří, nížiny, řeky, města, státy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák vyjmenuje kontinenty a ukazuje je na mapě. Žák porovná podle mapy velikost jednotlivých kontinentů.	Práce s mapou - kontinenty.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák pojmenuje orgány státní moci a zná nejvyšší zástupce státní správy, rozlišuje hlavní orgány státní moci, některé jejich zástupce, symboly našeho státu.	Základy státního zřízení a politického systému - parlament, vláda, demokracie, volby, hlavní představitelé.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák vysvětlí pravidla slušného chování mezi lidmi, chlapci a dívkami na modelových situacích.	Komunikace mezi lidmi.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žák sdělí zkušenosti ze svého okolí o chování jedinců, které nelze tolerovat.	Pojmy - vandalismus, fyzické a psychické násilí, krádež, šikana, týrání aj.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách	Žák se orientuje v základních formách vlastnictví.	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné.

Vlastivěda	5. ročník	
vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák na modelových situacích předvede použití peněz v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.	Peníze v běžném životě - cena, sleva.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.	Pojmy - půjčka, dluh, úrok, splátka, spoření aj.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák popíše vlastními slovy jednotlivá období českých dějin, časově řadí významné osobnosti a události českých dějin.	Významné události a osobnosti českých dějin od doby pobělohorské po současnost.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák se seznámí s regionálními památkami, vyhledává o nich informace, využívá odborné pomoci v knihovnách a muzeích.	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák poreferuje spolužákům o významném místě z okolí.	Historie regionu, orientace v čase, kalendář, letopočet, historické události od doby kamenné.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy - lidské sídlo - město – vesnice		

Vlastivěda	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody a kulturních památek, průmyslová revoluce a vývoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí - příroda a kultura obce a její ochrana; náš životní styl, odpady, spotřeba věcí, vliv na prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
respektování zvláštností různých etnik; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Etnický původ - postavení národnostních menšin, různé způsoby života, odlišné myšlení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv, nekonfliktní život v multikulturní společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - dovednosti pro učení a studium, cvičení dovednosti zapamatování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy, demokratické volby a politika, společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník	
Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
evropská integrace, co Evropu spojuje a co ji rozděluje		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít a poskytuje proniknutí do hudební kultury. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, poslechových a pohybových.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seznamuje žáky prostřednictvím estetických činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního umění. Rozvíjení estetického citění. Rozvíjet schopnosti vyjadřovat se prostřednictvím tónu a zvuku. Pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vést žáky k porozumění hudbě a hudebnímu umění, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání. Hudebními činnostmi rozvíjet hudebnost žáka, jeho hudební schopnosti a rozvíjet sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, hudebně pohybové a hudebně poslechové dovednosti. Vnímání hudby – naučit se naslouchat.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Římskokatolické náboženství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> -snaží se vést žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu v jednohlase, v durové i v mollové tónině - sleduje a zaznamenává rozvoj pěveckých dovedností žáka - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - vede žáky k používání odborné terminologie

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k umění rozlišovat kvalitu hudebního projevu - vede k umění rozpoznávat dynamické a rytmické změny v proudu znějící hudby - seznamuje žáky s odlišnostmi a specifiky vokální a instrumentální hudby - poskytuje materiál k poznávání a rozlišování jednoduchých hudebních nástrojů - dává prostor k diskuzi - vede žáky ke vzájemnému naslouchání - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - připravuje žáky k jednoduché rytmizaci a melodizaci krátkých textů - vede žáky k tomu, aby reagovali pohybem na znějící hudbu, aby pohybem vyjadřovali tempo, směr melodie a měnící se dynamiku - zajímá se o názory žáků, diskutuje o jejich prožitku, dává prostor k vyjádření vlastního názoru, vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci mezi žáky - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vybízí žáky, aby vyjadřovali svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k naslouchání a kritickému posuzování jednotlivých žánrů a stylů - jsou vedeni ke vzájemné toleranci - vede žáky k tomu, aby prostřednictvím hudby utvářeli svůj vlastní vztah k sobě samému i okolnímu světu - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k chování podporující dobré vztahy - vede je k vzájemnému poznávání se v třídním kolektivu, ke kritickému posuzování uměleckého díla, - učitel se podílí na utváření vztahu žáka k uměleckému dílu a umění ve společnosti - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel umožní žákům používat jednoduché hudební nástroje k doprovodu sebe i spolužáků

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - připravuje a vede žáka ke snaze dotvořit hudební motiv vlastní tvorbou - poskytuje možnost žákům podílet se na organizaci hudebních soutěží v rámci třídy - vyzývá žáky k tomu, aby se podíleli na sebehodnocení hudebních dovedností - rozvíjí a upevňuje pracovní návyky žáků, které jsou spojené s hudební činností - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci pomocí digitálních technologií poslouchají různé hudební žánry - vyhledávají informace o písních, hudebních nástrojích, interpretech, skladatelích apod. - komponují hudbu pomocí AI nástrojů - ověřují si nabyté znalosti
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělání žáků

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák se seznamuje s pravidly hlasové hygieny.	Pěvecký a mluvený projev - správné dýchání, výslovnost
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák si vytváří správně pěvecké návyky.	Pěvecký a mluvený projev - nasazení a tvoření tónu hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zpívá jednohlasně s hudebním doprovodem.	Jednohlasný zpěv lidových písní
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák si osvojuje hru na melodickou ozvěnu, rytmitizuje a melodizuje slova a slovní spojení.	Intonace - hudební hry, melodická ozvěna, melodizace a rytmitizace slov a slovních spojení
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák dodržuje rytmus 2/4 a 3/4 taktu.	Hudební rytmus - deklamace říkanek, zpěv lidových písní ve 2/4 a 3/4 taktu

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák pojmenuje orffovy nástroje a seznamuje se s technikou hry na ně.	Hra na hudební nástroje - základy hry na orffovské hudební nástroje
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák používá jednoduché orffovské hudební nástroje k rytmickým cvičením a jednoduchému hudebnímu doprovodu.	Rytmizace - rytmicke slova a slovních spojení, rytmická ozvěna, jednoduché doprovody v 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák vyjadřuje pohybem směr a tempo melodie, hloubku tónu.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - stoupavá a klesavá melodie, pomalé a rychlé tempo, vysoký a hluboký tón
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák si osvojuje hru na tělo a vytleskává ve 2/4 taktu.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - hra na tělo ve 2/4 taktu, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák zvládá jednoduché taneční kroky a lidové tance.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - hra na tělo ve 2/4 taktu, držení těla, chůze a pochod podle hudby, hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák rozeznává zvuky od tónů a rozlišuje délku, hloubku a sílu tónů.	Zvuky a tóny (kvality tónů) - dlouhý a krátký tón, vysoký a hluboký tón, silný a slabý tón
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák rozlišuje tempo a dynamiku skladby.	Hudební výrazové prostředky - rychlé a pomalé tempo, dynamika
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák soustředěně poslouchá hudbu, rozlišuje hudbu vokální a instrumentální.	Poslech vokální a instrumentální hudby - lidský hlas dětský, ženský a mužský, sólo, sborový zpěv
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák pojmenuje hudební nástroje (klavír, housle, kytara,...) dle sluchového či obrazového vjemu.	Hudební nástroje a jejich poslech - klavír, housle, kytara, kontrabas, flétna, trubka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák určuje hudbu mírnou a ráznou.	Hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		

Hudební výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj zákl. rysů, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák dodržuje pravidla správného dýchání výslovnosti a tvoření tónu,	Pěvecký a mluvený projev - hospodárné dýchání, výslovnost koncovek, měkké nasazení tónů, deklamace textu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák zpívá čistě s doprovodem jednohlasně lidové a umělé písně.	Pěvecký projev - rozšiřování hlasového rozsahu c1 - h1, volný nástup 1. a 5. stupně. Jednohlasý zpěv lidových i umělých písní.

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmižuje a melodizuje jednoduché texty	Žák rytmižuje a melodizuje slova a slovní spojení, osvojuje si rytmické činnosti.	Hudební rytmus - rytmižace a melodizace slov a slovních spojení ve 2/4 a 3/4 taktu, tleskání rytmu podle sluchu, hra na tělo, rytmická ozvěna rytmická otázka a odpověď
HV-3-1-02 rytmižuje a melodizuje jednoduché texty	Žák dodržuje rytmus při zpěvu.	Pěvecký rytmus - dodržování rytmu při zpěvu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák intonuje v rámci hudebních činností	Intonace - hudební hry, melodizování slov a slovních spojení, volný nástup 1. a 5. stupně
HV-3-1-02 rytmižuje a melodizuje jednoduché texty	Žák vysvětlí pojem notová osnova, houslový klíč, nota, rozezná notu čtvrtovou a napíše houslový klíč.	Záznam vokální hudby - nota jako grafický znak pro tón, nota čtvrtová, notová osnova, houslový klíč
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák hraje na orffovy nástroje.	Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých hudebních motivů pomocí jednoduchých orffových nástrojů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Rytmižace, melodizace - říkadla, jednoduché texty, rytmická ozvěna a otázka a odpověď, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, doba přízvučná a nepřízvučná
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák čte a realizuje graficky zaznamenaná rytmická cvičení.	Záznam instrumentální melodie - jednoduchá rytmická cvičení podle grafického záznamu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák realizuje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje dynamiku, zkouší pohybové improvizace	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - dynamika, emocionální zážitek z hudby, spojení zpěvu a tance, tleskání při tanci, pohybová improvizace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák taktuje na dvě doby, zvládá polkové kroky.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - na 2 doby, dvoudobá chůze, přísuný krok, taneční hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák rozlišuje vyšší a nižší tóny samostatně i v proudu znějící hudby.	Kvality tónů - tón vyšší a nižší
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Hudební výrazové prostředky - rytmus, pohyb melodie, tempové a dynamické změny znějící hudby, hudební pojmy (piano, mezzoforte, forte), zesilování a zeslabování, zpomalování a zeslabování melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	Žák rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně	Poslech vokální, instrumentální a vokálně

Hudební výchova	2. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	instrumentální.	instrumentální hudby - sólový a sborový zpěv, sólová a orchestrální hra
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák pojmenuje hudební nástroje dle sluchového či obrazového vjemu, rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje, které již zná.	Hudební nástroje a jejich poslech
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák rozpozná některé hudební žánry.	Hudební styly a žánry - píseň lidová a umělá, hudba taneční, pochodová a slavnostní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj zákl. rysů, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák zpívá v rozsahu c1 - c2 a rytmicky přesně v jednohlase.	Pěvecký a mluvený projev - rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1 - c2, jednohlasý zpěv písní
	Žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Hudební rytmus - rytmizace a melodizace říkadel, jednoduchých textů
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák intonuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Intonace - hudební hry, melodizování říkadel a slovních spojení, domýšlení melodie, předvětí a závětí, volný nástup 5., 3. a 1. stupně, diatonické postupy v durových tónikách, durový a mollový kvintakord
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák zpívá jednoduché dvojhlasné písně.	Dvojhlas a vícehlas - počátky jednoduchého dvojhlasu, prodlevy, kánonu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák se orientuje v notovém záznamu písně a využívá jej při jejím osvojování.	Záznam vokální hudby - orientace v notovém zápisu, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, noty c1 - g1, pomlka půlová, čtvrtová a osminová, notový zápis jako opora při realizaci písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák reprodukuje jednoduché motivy hrou na orffovy nástroje.	Hra na hudební nástroje - rytmická cvičení, reprodukce jednoduchých motivů pomocí orffových hudebních nástrojů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák využívá hudební nástroje k doprovodné hře.	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, využití doprovodu a produkce žáků ze ZUŠ, rytmické doprovody podle grafického záznamu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje veškeré komponenty hudby (melodie, tempo, dynamika) a vyjadřuje pohybem náladu - emocionální	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - nálada, emocionální zážitek z hudby

Hudební výchova	3. ročník	
	zážitek z hudby.	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák taktuje na dvě a tři doby, tančí polku.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - taktování na 2 a 3 doby, dvoudobá chůze poskočný krok, polka, taneční hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Kvality tónů - délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák rozpozná v proudu znějící hudby hudební nástroje (cembalo, lesní roh, klarinet,...).	Hudební nástroje - sluchové a zrakové poznávání hudebních nástrojů - cembalo, lesní roh, klarinet, zobcová flétna, příčná flétna, pozoun
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák popíše znaky hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a dle sluchového vjemu je od sebe odliší.	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák rozpozná taneční hudbu a pozná tanec menuet a polonéza.	Hudební styly a žánry - hudba taneční dnes a dříve, menuet, polonéza
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj zákl. rysů, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		

Hudební výchova	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák zdokonaluje získané pěvecké dovednosti, zpívá písně v rozsahu c1 - d2 v durových i mollových tóninách.	Pěvecký a mluvený projev - rozvíjení osvojených dovedností získaných v předešlých ročnících, rozšiřování rozsahu c1- d2, jednohlasý zpěv písní v dur a moll tóninách
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák intonuje správně a využívá hlasových změn při zpěvu.	Intonace, vokální improvizace - hudební hry s osminovou durovou řadou, celý tón i půltón, volný nástup 8. stupně, hudební dialog, diatonické postupy v durových a mollových tóninách, zpěv se zesílením a zeslabením, zrychlením a zpomalením.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák dodržuje rytmus při zpěvu písní s 2/4 a 3/4 taktem.	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák se orientuje v notovém zápise písně v C-dur a zpívá dle notového zápisu.	Záznam vokální hudby - noty a1, h1, c2, čtvrtá nota s tečkou, stupnice C-dur, jednočárková oktáva, dynamická znaménka pp, p, mf, f, ff, repetice, notový zápis jako opora při realizaci písně v C- dur
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák zvládá melodický kánon a zpívá lidový dvojhlas.	Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon lidový dvojhlas
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Žák hudebně doprovází pomocí orffových nástrojů a	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat a

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	reprodukuje jednoduché motivy a skladbičky.	jednoduchých skladbiček pomocí orffových nástrojů, případné využití dovedností žáků ZUŠ
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák užívá jednoduché přede hry, mezihry a dohry, zdokonaluje hudební doprovody.	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, meziher a doher, tvorba hudebního doprovodu s využitím ostinata a prodlevy, hudební hry, rytmický dialog, melodický doprovod tónikou a dominantou.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák se orientuje v záznamu rytmického schématu a využívá ho při rytmických doprovodech písní.	Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák zvládá taneční kroky ve 3/4 taktu, taktuje na 2 a 3 doby.	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování na 2 a 3 doby, hra na tělo, přísunný krok, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, kroky valčíku
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace tance, pohybové vyjádření výrazu nálady a emocionálního zážitku z hudby
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák procvičuje pohybovou paměť a orientaci v prostoru.	Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák vysvětlí pojmy souzvuk a akord, orientuje se v durových a mollových tóninách, odliší je od sebe dle sluchového vjemu.	Vztahy mezi tóny - souzvuk, akord, durová a mollová tónina
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák rozpoznává další výrazové prostředky (harmonie, kontrast, gradace).	Hudební výrazové prostředky - harmonie, barva, kontrast a gradace, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák poznává barvu zpěvního hlasu (alt, soprán, tenor, bas).	Hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, zpěvní hlasy - alt, soprán, tenor, bas
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák pozná barvu některých hudebních nástrojů a zařadí je do dané skupiny.	Hudební nástroje - dechové, bicí, smyčcové
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák prohlubuje své znalosti o stylech a žánrech hudby, rozlišuje podle poslechu.	Hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, slavnostní

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák poznává hudební formy a využívá je při jednoduchých písních.	Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák soustředěně poslouchá hudbu a slovně vyjadřuje emocionální zážitky z poslechu.	Interpretace hudby - slovní vyjádření nálady a emocionálního působení hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj zákl. rysů, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost zvyky a tradice národů Evropy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák zpívá jednohlasé i dvojhlasé písně s hlasovým rozsahem až d2 v durových i mollových tóninách.	Pěvecký a mluvený projev - upevňování již osvojených pěveckých dovedností, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu h - d2, rytmická deklamace textů, jednohlasy a dvojhlasý zpěv písní v dur a moll tóninách
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák při zpěvu intonuje čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě (popř. ve vícehlase) v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké a rytmické dovednosti.	Intonace, vokální improvizace - zpěv durové a mollové stupnice v různých tóninách, diatonické postupy v durových mollových tóninách, hudební hry, solmizační modely Dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, krou či doprovodnou hrou na hudební nástroj, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí notového zápisu.	Záznam vokální hudby - čtení a orientace v notovém zápisu, využívání zápisu jako opory při zpěvu písně, noty d2, e2, nota šestnáctinová, triola, pomlka celá, staccato, legato
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák využívá složitější hudební orffovy nástroje či jednoduché ostatní hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hran na hudební nástroje - reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí složitějších Orffových nástrojů, pokusy o vlastní instrumentaci písní a skladbiček, rytmické doprovody podle notového zápisu
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - rytmizace a melodizace textu, tvorba přede her, meziher, a doher s využitím tónového materiálu písně, melodický doprovod podle možností ve třídě, improvizace rytmických doprovodů s předvětím a závětím, hudební hry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák dokáže udržet rytmus v taktu na 2, 3 a 4 doby, tančí lidové tance (polka, valčík, mazurka).	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování na 2, 3 a 4 doby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance - polka, valčík mazurka
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	Žák ztvárňuje hudbu pohybem s využitím již zvládnutých tanečních kroků, na základě individuálních schopností a	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pohybová improvizace s

Hudební výchova	5. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace	dovedností vytváří pohybové improvizace.	využitím již zvládnutých tanečních kroků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák se kultivovaně pohybuje na současnou hudbu.	Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách, kultivované pohybové projevy odvozené ze současné taneční a rockové hudby
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - základy harmonie, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák rozezná durový akord od mollového.	Vztahy mezi tóny -souzvuk, akord, dur moll
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák rozpozná hudební formy v jednoduchých písních či skladbách.	Hudební formy - písně a skladby v malé a velké písňové formě, menuet, hudba komorní a symfonická
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák rozlišuje hudební styly a žánry podle poslechu a dokáže říct, kde se s nimi v reálném životě může setkat.	Hudební styly a žánry - hudba populární, rocková a jazzová, lidová dechová hudba, cimbálová muzika, hudba komorní a symfonická, hudba chrámová, varhanní koncerty.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák vysvětlí pojem polyfonní vokální a instrumentální hudba a rozezná ji v hudebním proudu.	Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas - polyfonní hudba vokální a instrumentální, zpěvní hlasy
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák rozpozná dle sluchového i obrazového vjemu hudební nástroje (varhany, violoncello) a dokáže podle poslechu určit hudební uskupení dle žánru.	Hudební nástroje - varhany, violoncello, harfa, cimbál, lidová kapela, orchestr symfonický, taneční, jazzový, nástrojové seskupení v rocku
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák slovně vyjadřuje o jaký druh hudby se jedná a o jejím emocionálním působení.	Interpretace hudby - slovní vyjádření druhu, nálady a emocionálního působení hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
základní informace o různých etnických a kulturních skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj zákl. rysů, tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Hudební výchova	5. ročník	
vzájemné poznávání se ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; uvolnění relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost zvyky a tradice národů Evropy		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V předmětu výtvarná výchova na prvním stupni základního vzdělání se žáci prostřednictvím činností seznamují s výrazovými prostředky výtvarného umění.</p> <p>Učí se s nimi pracovat a používat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se chápat výpovědi uměleckých děl.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi vychází zejména z pozorování dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Žáci sami tvoří a zapojují do komunikace v sociálních vztazích obsah svých vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>V etapě základního vzdělání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci, které jsou založeny na experimentování. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích.</p> <p>Učivo výtvarné výchovy je rozděleno do tří tematických okruhů:</p> <p>1) Rozvíjení smyslové citlivosti – obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si její vliv na výběr a uplatnění</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>prostředků pro její vyjádření.</p> <p>2) Uplatňování subjektivity – obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.</p> <p>3) Ověřování komunikačních účinků – obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností ve vlastní tvorbě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Matematika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - poskytuje žákům okamžitou zpětnou vazbu, žáky hodnotí podle předem daných kritérií, hodnotí především individuální pokrok - věnuje velkou pozornost kladení otevřených otázek - žáky informuje o možnosti zúčastnit se různých soutěží - na začátku vyučovací jednotky vždy s žáky společně stanoví cíl, na konci vyučovací jednotky s žáky zhodnotí jeho dosažení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - zajímá se o náměty a názory žáků - vybízí žáky, aby vyjadřovali svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých - důraz klade na prožitkové vyučování <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - zajímá se o náměty a názory žáků - vybízí žáky, aby vyjadřovali svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých - důraz klade na prožitkové vyučování <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na začátku hodiny zařazuje motivační aktivity - po aktivitách nezapomíná zařadit s žáky reflexi toho, co během aktivity zažili, co se odehrálo, o čem

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>přemýšleli, jak jednali,...</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí - využívá komunitního kruhu, diskusního kruhu, řízené diskuze, prezentace názorů žáků ve všech předmětech <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - dává žákům možnost podílet se na výběru učiva a aktivit - vede žáky k sebehodnocení - nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujete žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování - učí žáky pracovat podle předem stanovených kritérií a dodržovat zadání a termíny - vytváří pocit zodpovědnosti za společný úkol <p>Kompetence digitální:</p> <p>Motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vv je utvořen tak, že učivo a očekávané výstupy jsou rozpracovány do období.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělání žáků

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy,	Žák rozeznává při výtvarném vyjádření linii, tvar a	Linie a barevná plocha

Výtvarná výchova	1. ročník	
objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	barevnou plochu	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák určuje základní barvy, umí namíchat její odstíny i míchané barvy. Žák rozlišuje barvy světlé a tmavé, teplé a studené, řídké a husté.	Míchání barev, rozvoj barevné škály
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák zapouští barvy.	Hra s barvami
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák vytváří jednoduché koláže z přírodních materiálů, koláže popřípadě kresbou či malbou doplňuje.	Jednoduchá koláž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák válí a stlačuje modelovací hmotu, vytváří z ní plošné objekty.	Práce s modelovací hmotou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	žák projevuje v tvorbě vlastní zkušenosti v plošném i prostorovém vyjádření. Žák uplatňuje linie, tvary a barvy.	Porovnávání velikosti objektů, řazení jednoduchých prvků, přírodních objektů (i otisky), modelování na základě představ. Porovnávání linií vedených různými materiály.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák vnímá události různými smysly.	Kresba voskovkou, malba vodovými barvami, kombinace, koláž, modelování, stavebnice, trhání a muchláni papíru.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák získává zkušenosti při používání různých materiálů a nástrojů při svém výtvarném vyjadřování.	Používání různých materiálů a nástrojů.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly.	Jednoduché ilustrace knih, Josef Lada
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další	Žák vychází při vlastní tvorbě z vlastních zážitků a zkušeností.	Výtvarné vyjádření na základě vlastního prožitku i fantazie - volný projev

Výtvarná výchova	1. ročník	
prvky a jejich kombinace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - příroda, změny v krajině, architektura, vnímání krásy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace - organizace práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena - relaxační výtvarné techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí, vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj schopnosti poznávání, smyslové vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, vodní zdroje, moře, význam pro biosféru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody, odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák rozeznává různý charakter lineární kresby.	práce s linií - přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení, zhušťování, zředování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák se seznamuje s pojmem barevný kontrast a užívá ho při svém výtvarném vyjadřování.	Vlastnosti barev
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák se seznamuje s pojmem harmonie světlé a tmavé barvy a užívá jí při svém výtvarném vyjadřování.	Symbolické funkce barev
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák pracuje tvořivě s barvou.	Hra s barvou, využití náhodnosti, rozfoukávání skvrn, dotváření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybraných či upravených výtvarných prací.	Základní rozdíl mezi malbou a kresbou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály (modelovací hmota, hlína, těsto, přírodní materiál). Žák organizuje svojí výtvarnou činnost.	Práce s modelovací hmotou a plastickými materiály - jejich základní vlastnosti (pevnosti, tažnost, ohebnost)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		Otiskování přírodnin do plastického materiálu
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	Žák řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových	Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus, uspořádání v

Výtvarná výchova	2. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pracích.	ploše, velikosti objektů vzhledem k ploše
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák se nechá inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly. Žák určuje výtvarnou úroveň knihy dle doposud získaných zkušeností a vlastních zájmů.	Aktivní práce s ilustrací
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák vnímá události různými smysly a využívá vhodné výrazové prostředky doporučené učitelem.	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák uplatňuje při práci svou fantazii a představivost.	Poznávání některých aspektů kultury odívání a bydlení
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, vodní zdroje, moře, význam pro biosféru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody, odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj schopnosti poznávání, smyslové vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí, vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Psychohygienu - relaxační výtvarné techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - příroda, změny v krajině, architektura, vnímání krásy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace - organizace práce		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák se seznamuje s pojmy základní klasifikace barev, světlostní a teplotní kontrast. Žák užívá výrazové vlastnosti barev při svém výtvarném vyjadřování.	Barvy kontrastní, doplňkové, vlastnosti barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák třídí prvky výtvarného vyjadřování (linie, tvary, objemy, barvy, objekty).	Barvy mísené, koláž z různých materiálů (textura, fortáž, vrypy), výtvarné využití náhodnosti a představ, základní prostorové objekty z modelovací hmoty i

Výtvarná výchova	3. ročník	
		papíru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák rozeznává různé typy linií kresby. Žák uplatňuje v plošném i prostorovém vyjádření linie, tvary, objemy, barvy, objekty a jejich kombinace.	Kompozice plochy s využitím libovolných prvků (i geometrických)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti.	Vyjádření na základě četby, pozorování přírodních útvarů, kombinace přírodních materiálů živé i neživé přírody
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák vnímá události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky.	Kresba dřívkem a tuší, malba (tempery, křídly), akvarel, keramická hlína
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák experimentuje při mísení barev a vyjadřování osobních pocitů a nálad.	Experimenty při mísení barev, při vyjadřování veselých či smutných pocitů a nálad
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí, graficky zaznamenává pohyb, pokouší se o výtvarné vyjádření předmětů v ploše i prostoru.	Řešení přiměřených úkolů v plošných i prostorových pracích, chápání vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák rozvíjí cit pro prostor, poznává základní prostorové útvary, modeluje podle skutečnosti. Žák získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici.	Architektonické formy na základě modelování a konstruování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák se seznamuje s prací dalších malířů a ilustrátorů, nechá se inspirovat tradičními i moderními výtvarnými díly.	J. Lada, J. Trnka, J. Čapek, O. Janáček, D. Mrázková, Z. Smetana, A. Born a další ilustrátoři a malíři
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vysvětlí na základě vlastního prožitku obsah vytvořených, vybravých či upravených výtvarných prací.	Koláž, ilustrace, socha (návštěva galerií a výstav)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, vodní zdroje, moře, význam pro biosféru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody, odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
		vztah člověka k prostředí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		rozvoj schopnosti poznávání, smyslové vnímání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		Kooperace a kompetice
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		kreativita, nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		poznávání lidí, vzájemné poznávání ve skupině
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Psychohygiena - relaxační výtvarné techniky
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Rozvoj schopností poznávání - příroda, změny v krajině, architektura, vnímání krásy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Sebepoznání a sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Seberegulace a sebeorganizace - organizace práce

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Výtvarná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák používá běžné pojmy z nauky o barvě (malba temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou).	Elementární poučení o teorii barev
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák při výtvarné činnosti využívá prvků vizuálně obrazového vyjádření a porovnává je na základě vztahů.	Výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, řešení barevných vztahů objektu a prostředí Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové a barevné kompozici Výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, lineární a barevné vyjádření vnitřní stavby a vnitřního členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák se seznámí s funkcí písma a rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech.	Funkce písma - písmo jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané) Základní tvary lineárního kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých krátkých nápisech
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák se zaměřuje na proporce lidského těla a hlavy a užívá v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Zpřesňování vyjadřování proporcí lidské postavy a hlavy konfrontací představy se skutečností
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák vychází při vlastní tvorbě vědomě z vlastních zážitků.	Výtvarné vyjádření hlavy pohádkových nebo fantazijních bytostí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák projevuje smysl a cit pro prostorové formy a pro jejich výtvarné kvality, používá různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů.	Vytváření jednoduchých prostorových objektů a poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák poznává a pojmenuje různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší, ve volné grafice základní druhy a techniky), různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a	Vztahy umění a skutečnosti (návštěvy galerií a výstav) Druhy volného výtvarného umění (malířství, volná grafika, architektura, lidové umění a jeho dekor, ilustrátoři dětských knih)

Výtvarná výchova	4. ročník	
	vztahů.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, vodní zdroje, moře, význam pro biosféru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody, odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj schopnosti poznávání, smyslové vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí, vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Psychohygienu - relaxační výtvarné techniky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - příroda, změny v krajině, architektura, vnímání krásy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Seberegulace a sebeorganizace - organizace práce		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žák uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti.	Základní kompoziční principy Vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí a prostorových vztahů Vyjádření morfologie růstu rostlin při kresbě a malbě s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie Malba vycházející ze skutečnosti i představ
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák se orientuje v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici a řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení)	Zjednodušení prvků a jejich řazení v tvarové i barevné kompozici, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch barev v plošné kompozici Zaměření na užitnou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí Využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák prohlubuje svůj smysl a cit pro prostorové formy, různé způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů, modelace.	Vytváření prostorových objektů, poznávání výtvarného výrazu v jednoduchých prostorových tvarech na základě hry a experimentování Reliéfní řešení v architektuře, funkce světlých a tmavých barev, teplých a studených barev jako prostorových činitelů
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně	Žák porovnává různé interpretace vizuálně obrazového	Poznávání a srovnávání druhů současného a

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	historického výtvarného umění, vztahy umění a skutečnosti, druhy výtvarného umění (návštěvy výstav a galerií)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák se orientuje ve výtvarných principech a užívá vhodných výtvarných technik, materiálů a nástrojů.	Kresba perem, dřívkem, štětcem, tužkou, uhlem a rudkou Malba temperovými a krycími vodovými barvami Kombinovaná technika - koláž, modelování, kašírování, prostorové vyjádření Práce s papírem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ekosystémy, vodní zdroje, moře, význam pro biosféru		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
lidské aktivity a problémy životního prostředí, ochrana přírody, odpady a hospodaření s odpady		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozvoj schopnosti poznávání, smyslové vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita, nápady, originalita, schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí, vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Psychohygienu - relaxační výtvarné techniky		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání - příroda, změny v krajině, architektura, vnímání krásy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace - organizace práce		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu „Tělesná výchova“ (Tv) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Tělesná výchova“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV Do učebních osnov vzdělávacího předmětu „Tělesná výchova“ jsou zařazené očekávané výstupy „Zdravotní tělesné výchovy“. Její prvky jsou využívány v povinné Tv; jako ucelený systém je nabízený žákům, kteří se ze zdravotních důvodů nemohou účastnit výuky Tv.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova směřuje nejen k poznání vlastních pohybových možností, ale i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu; dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Pohybové vzdělání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové s diferenciací zatížení i hodnocení výkonů jednotlivců. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. V hodinách využíváme různé metody a formy práce, využíváme veškeré dostupné náčiní a nářadí. Výuka probíhá v sále Kulturního domu Ústí nebo ve venkovních prostorách obecního sportovního areálu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení.</p>
	<p>Umožňujeme žákům pozorovat a porovnávat výsledky.</p>
	<p>Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>
	<p>Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace.</p>
	<p>Zařazujeme do výuky modelové příklady.</p>
	<p>Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p>
	<p>Klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování.</p>
	<p>Klademe důraz na prožitkové vyučování.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>
	<p>Od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci.</p>
<p>Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.</p>	
<p>Poskytujeme žákům možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady.</p>	
<p>Kompetence občanské:</p>	
<p>Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</p>	
<p>Škola se v rámci možností zapojuje do sportovních soutěží.</p>	
<p>Kompetence pracovní:</p>	
<p>Organizujeme výuku podle potřeb žáků a jejich pohybových i fyzických předpokladů tak, aby všichni rozvíjeli své schopnosti.</p>	
<p>Získané dovednosti žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených praktickým životem.</p>	
<p>Kompetence digitální:</p>	
<p>Motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky.</p>	
<p>Motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.</p>	
<p>Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.</p>	

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělání žáků

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák účastní se pravidelného pohybového režimu.	Tělovýchovné chvilky během vyučování, účast na hodinách TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák se převleče do vhodného oblečení a přezuje se do vhodného obutí.	Hygiena při TV, vhodné oblečení a obutí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák se seznámí základními pravidly bezpečnosti při pohybových činnostech.	Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid nářadí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák upozorní na případný úraz (svůj nebo spolužáka).	Upozornění na případný úraz
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák reaguje na jednoduché pokyny učitele.	Jednoduché pokyny učitele - změna místa, zaujímání místa, základní sportovní terminologie, pravidla jednoduchých pohybových her
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák osvojí si základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v pohybových hrách. Žák rozvíjí vlastní rychlost a obratnost.	Organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním, jednoduché hry pro osvojování aktivního pohybu z místa na místo, rozvoj rychlosti a obratnosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům ve sportovních hrách.	Pojmy spojené s osvojenými činnostmi; nácvik držení míče - jednoruč, obouruč, základní manipulace smíčem na místě i v pohybu, přihrávky rukou i nohou
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-akrobacii.	Základní akrobatické prvky - postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-přeskoku.	Přeskok - prosté přeskoky přes nízkou překážku (lavička, švihadlo) Výskok - snožmo, na nízkou překážku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atleticeběhu.	Běh - nácvik běžeckého stylu (správné dýchání, pohyb nohou, rukou, těla), rychlý běh na 20 až 60 m, běh prokládaný chůzí, základy nízkého a polovysokého startu, běhy z různých poloh
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atleticehodu.	Hod - hod míčkem z místa
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice.	Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák dodržuje pravidla her a pohybových činností.	Pravidla her a sportovní chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Vzájemná komunikace a spolupráce
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení, správné držení těla
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Činnosti ovlivňující jedince s oslabením
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku	Správná technika speciálních cvičení dle různých

Tělesná výchova	1. ročník	
související s vlastním oslabením	prováděných speciálních cvičení.	druhů zdravotního oslabení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru. Kraulové nohy, znakové nohy, prsové nohy s dýcháním do vody, plavání s deskou, bezpečnost plaveckého výcviku.

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím.	Pohybový režim žáka, účast na hodinách TV, omlouvání z hodiny TV, význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák se sám převléká do cvičebního úboru včetně zavazování tkaniček u vhodné obuvi, dbá na čistotu cvičebního úboru.	Samostatné převlékání, zavazování bot, čistota cvičebního úboru
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech.	Bezpečnost při pohybových činnostech, organizace a bezpečnost cvičebního prostoru smluvené povely, signály, nástup, příprava a úklid nářadí
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák ví jak postupovat v případě úrazu (svůj nebo spolužáka).	Nahlášení úrazu, základy první pomoci
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	Žák reaguje na smluvené pokyny, signály a používané	Smluvené pokyny, signály, pravidla her, používané

Tělesná výchova	2. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci	pojmy spojené s prováděnou sportovní činností. Žák zná a dodržuje pravidla osvojených her.	pojmy a terminologie spojené s prováděnou sport. činností
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák reaguje na pokyny se souvisejícími pohybovými hrami a při používání náčiní. Žák rozvíjí svou tvořivost a představivost.	Organizační pokyny související s hrami a používaným náčiním, jednoduché hry pro manipulaci s různým náčiním, pro rozvoj tvořivosti a představivosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák se rozcvičuje podle pokynů učitele a jeho nápodoby.	Rozcvička - jednoduché cviky podle vzoru učitele
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák napravuje provedení pohybové činnosti po upozornění učitele.	Správné provedení pohybové činnosti, opravení chyb v provedeném cviku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák hází a chytá míč jednoruč a obouruč, zvládá dribling a přihrávku nohou; své dovednosti využívá při zjednodušených sportovních hrách.	Nácvik házení a chytání míče jednoruč, obouruč s různými druhy míčů, přihrávky nohou, nácvik driblinku - rukou vyvolenou i opačnou, Zjednodušené sportovní hry - fotbal, vybíjená
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák se zdokonaluje vzhledem ke svým individuálním možnostem v základních akrobatických prvcích a gymnastických cvičeních.	Základní akrobatické prvky - postoj, držení těla, svalové napětí a uvolnění, průpravná gymnastická cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák se zdokonaluje v oblasti gymnastiky - přeskoků.	Přeskok - prosté přeskoky přes nízkou překážku s rozběhem, náskoky na nízkou překážku, seskoky z nízké překážky, skok z místa, výskok na překážku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-kladině s dopomocí.	Kladina - chůze po kladině, držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v rytmických cvičení.	Vnímání rytmu, vyjádření hudby pohybem, rytmické činnosti, nápodoba pohybem, rytmizovaný pohyb
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-běhu s různými typy startu. Žák zvládá prvky lehkootletické abecedy.	Běh - změna směru, starty z různých poloh, nácvik polovysokého a nízkého startu, základy lehkootletické abecedy, běh - rychlý běh 20 až 60 metrů, nácvik vytrvalostního běhu prokládaného chůzí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atleticeskoku.	Skok - skok z místa, skok z rozběhu bez pevného odrazového místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v atletice-hodu, tyto dovednosti užívá v jednoduchých sportovních hrách.	Hod - hod míčkem z místa, z chůze, hod na cíl
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák dodržuje bezpečnostní pravidla během chůze v terénu i přírodě, poznává základní dopravní a turistické značky - řídí se jimi.	Chůze v terénu, chování a způsob pohybu v přírodě, oblečení vhodné pro turistiku, základní dopravní a turistické značky, překonávání přírodních překážek
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák dodržuje pravidla fair play.	Čestné chování při sportovní činnosti.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák rozvíjí verbální i neverbální komunikaci při sportovních činnostech a hrách.	Vzájemná komunikace a spolupráce
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák napodobuje s pomocí učitele základní vyrovnávací cviky.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Činnosti ovlivňující jedince s oslabením
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení.	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Kraulové nohy, znakové nohy, prsové nohy s dýcháním do vody, plavání s deskou, bezpečnost plaveckého výcviku.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru. Kraulové nohy, znakové nohy, prsové nohy s dýcháním do vody, plavání s deskou, bezpečnost plaveckého výcviku.

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák zařazuje do svého denního režimu aktivní cvičení.	Aktivní cvičení v denním režimu, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Žák dodržuje základní pravidla bezpečnosti na sportovištích i v šatnách, umývárkách apod.	Bezpečnost při pohybových činnostech - bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák upozorní spolužáka na nedostatky v pohybových činnostech, pohybové činnosti provádí správně.	Správné provedení pohybových činností - práce ve dvojici
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	Žák provádí jednoduché cviky podle jednoduchých pokynů.	Jednoduché cviky podle pokynů

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si zdokonaluje pohybové dovednosti v jednoduchých hrách. Žák rozvíjí svou pohyblivost.	Jednoduché hry pro zdokonalování pohybových dovedností, rozvoj pohyblivosti, základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák předvede za pomoci učitele některé základní cviky pro posílení kondice.	Základní cviky pro posílení kondice
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá průpravné cviky a předvádí jednoduché prvky přeskočků s odrazem z trampolíny nebo můstku v oblasti gymnastiky-přeskok.	Přeskok - průpravné cviky, odrazy z trampolíny nebo můstku
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti vzhledem ke svým individuálním předpokladům v gymnastice-rytmických činnostech.	Rytmické činnosti - nácvik základních tanečních kroků
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá běh z různých startovacích poloh v běhu na 40 metrů i vytrvalostní běh do 5 minut podle individuálních předpokladů	Běh - nácvik startovních poloh (start nízký, polovysoký), běh na 40 metrů, vytrvalostní běh do 5 minut
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák si osvojí základní pohybové dovednosti běhu v terénu vzhledem ke svým individuálním předpokladům v turistice.	Běh v terénu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák správně provádí skok daleký s rozběhem a odrazem.	Skok - skok daleký – nácvik rozběhu s odrazem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními	Žák hází míček do dálky z místa správnou technikou.	Hod - hod míčkem do dálky z místa

Tělesná výchova	3. ročník	
předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák spolupracuje se svými spoluhráči v týmu ve sportovních hrách; užívá správnou techniku driblinku.	Základní spolupráce ve hře, přihrávky míčem ve hře, driblink,
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák pojmenuje prohřešky proti domluveným pravidlům.	Zásady jednání a chování fair-play
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák cíleně komunikuje ve sportovních činnostech, soutěžích a hrách.	Vzájemná komunikace a spolupráce
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, dýchání do vody, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Kraulové nohy, znakové nohy, prsové nohy s dýcháním do vody, plavání s deskou, bezpečnost plaveckého výcviku
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení.	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Činnosti ovlivňující jedince s oslabením

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák si uvědomuje význam pohybu vedoucí ke zdraví, uplatňuje pravidelný pohybový režim ve škole i ve volném čase.	Význam pohybu pro zdraví; tělovýchovné chvílky během vyučování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti, které uplatňuje během pohybových a sportovních her.	Rozvoj rychlostních, vytrvalostních a silových schopností a dovedností; pohybové a sportovní hry
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák zařazuje do svého pohybového režimu kondiční cvičení s cílem zlepšit svou výkonnost.	Kondiční cviky s lavičkou
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák se zapojuje dle svých možností do všech částí cvičení.	Rozcvička, hlavní pohybová činnost, uvolnění
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák uloží figuranta do stabilizované polohy a vysvětlí postup při přivolání lékařské pomoci.	Stabilizovaná poloha, postup při přivolání lékařské pomoci, tísňová volání
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák dodržuje základní pravidla hygieny, dodržuje pitný režim.	Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena, pitný režim
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák dodržuje vědomě pravidla bezpečného chování s důsledným předcházením úrazům.	Bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák využívá ve svém pohybovém režimu korektivní cvičení podle rad učitele.	Průpravná a relaxační cvičení podle rad učitele
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	Žák vede míč různými způsoby, střílí na cíl různými	Vedení míče driblinkem, nohou, střelba na koš, na

Tělesná výchova	4. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	způsoby; získané dovednosti uplatňuje při sportovních hrách.	branku
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák uplatňuje jednoduchá obratnostní cvičení při gymnastice-akrobacii.	Akrobacie - jednoduchá obratnostní cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák si osvojuje správnou techniku výskoku na překážku.	Přeskok - nácvik výskoku na překážku (bedna, koza)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák tančí polkovým krokem do hudby a respektuje opačné pohlaví.	Rytmické činnosti - taneční kroky podle hudby (polkový krok),tanec ve dvojicích
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák zvládá základní běžeckou abecedu, technicky správně ji předvádí. Žák běží vytrvalostní běh v rozsahu 5 až 8 minut.	Běh - základní běžecká abeceda, vytrvalostní běh 5-8 minut
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák skáče s odrazem v určitém území při nácviku skoku dalekého.	Skok - skok daleký - nácvik odrazu v určitém území
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák hází míčkem do dálky s rozběhem technicky správně.	Hod - hod míčkem do dálky z rozběhu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák uplatňuje své individuální schopnosti a dovednosti v turistice.	Chůze po vyznačené trase
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák opravuje nedostatky spolužáka v pohybových činnostech pod vedením učitele.	Nedostatky v provádění pohybových činností
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák provádí samostatně jednoduché cviky a složitější cviky podle pokynů učitele.	Samostatné provedení jednoduchých cviků

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák vytvoří jednoduchou variantu pohybové hry.	Jednoduchá varianta pohybové hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák upozorní na prohřešky proti domluveným pravidlům.	Základní prohřešky proti domluveným pravidlům
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Žák využívá základní tělocvičnou terminologii v praxi.	Základní tělocvičná terminologie
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měří sportovní výkony pod dohledem učitele, srovnává své vlastní výkony.	Měření výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák se informuje o aktuálním sportovním dění z různých zdrojů ve škole či mimo ni.	Aktuální sportovní dění
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák vědomě spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Vzájemná komunikace a spolupráce
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti.	Průpravné hry ve vodě, adaptace na vodní prostředí, potápění, lovení předmětů, dýchání, splývání, hygiena plavání, převlékání do plaveckého úboru
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti.	Splývání, prsové nohy, prsové ruce, plavecký styl prsa - 200 m, prsová obrátka, startovní skok, skoky do vody, kraulové nohy, znakové nohy, základy plaveckého způsobu znak a kraul, prvky sebezáchary a dopomoci tonoucímu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Žák zvládá s pomocí učitele provedení některých speciálních cvičení vzhledem ke svému oslabení.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Žák si osvojuje s pomocí učitele správnou techniku prováděných speciálních cvičení.	Správná technika speciálních cvičení dle různých druhů zdravotního oslabení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového	Žák vyjmenuje možné činnosti (prostředí), které nejsou	Činnosti ovlivňující jedince s oslabením

Tělesná výchova	4. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	v souladu s jeho oslabením.	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti.	Kraulové nohy, znakové nohy, prsové nohy s dýcháním do vody, plavání s deskou, bezpečnost plaveckého výcviku.

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák se aktivně účastní pravidelného pohybového režimu.	Pravidelný pohybový režim žáka
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Žák opravuje techniku provádění osvojených základních speciálních cvičení podle pokynů učitele nebo spolužáka.	Korekce cvičení podle pokynů dle různých druhů zdravotního oslabení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Žák dodržuje hygienická pravidla a pravidla bezpečného chování při sportování s přiměřenou reakcí při úrazu spolužáka.	Hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Žák dokáže samostatně upozornit na činnosti (prostředí), které nejsou v souladu s jeho oslabením.	Rizikové činnosti (prostředí) vzhledem k oslabení jedince
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	Žák předvede na figurantovi ošetření drobných poranění s případným zajištěním lékařské pomoci.	První pomoc -ošetření poranění, zajištění lékařské pomoci - rozvíjení a opakování poznatků z

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		předcházejících ročníků
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák využívá účinně kondiční cvičení, svou samostatnost a vůli při zlepšování výkonnosti.	Samostatnost a vůle při kondičním cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Žák začleňuje do svého pohybového režimu korektivní cvičení upravující jednostrannou zátěž nebo svalové oslabení.	Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák uplatňuje a rozvíjí svou vytrvalost v soutěžních hrách se zjednodušenými pravidly.	Soutěžní hry se zjednodušenými pravidly (vybíjená, základy kopané, základy minikošíkové, netradiční hry), rozvoj vytrvalosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák uplatňuje své individuální osvojené základní pohybové dovednosti v gymnastice-akrobacii.	Akrobacie - obratnostní cvičení dle svých možností
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák technicky správně vyskočí na překážku.	Přeskok - výskok na překážku (bedna, koza)
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti ve štafetovém běhu, běhu na 60 metrů a ve vytrvalostním běhu na 10 minut.	Běh - nácvik štafetového běhu, běh na 60 metrů, vytrvalostní běh do 10 minut
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák skáče do dálky a osvojuje si správnou techniku skoku do výšky.	Skok - skok daleký - rozměření rozběhu s odrazem v určitém území, skok vysoký - nácvik skoku
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák uplatňuje dosud získané schopnosti a dovednosti v hodů míčkem do dálky.	Hod - správná technika hodů míčkem do dálky
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák předvede spolužákově podle svých individuálních schopností správně provedenou pohybovou činnost.	Individuální ukázka správného provedení jednoduché pohybové činnosti
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Žák posoudí zjednodušeně pohybový výkon spolužáka.	Posuzování pohybových dovedností spolužáka
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové	Žák provádí vlastní pohybovou činnost podle pokynů.	Vlastní pohybová činnost podle pokynů

Tělesná výchova	5. ročník	
činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Žák provádí cviky na základě osvojené základní tělocvičné terminologie, podle jednoduchého zobrazení nebo popisu činnosti	Cvičení podle jednoduchého popisu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák již osvojené pohybové hry uplatňuje i v přírodních podmínkách.	Zařazení pohybových her v přírodních podmínkách
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Žák vytváří variabilní formy pohybových her a soutěží.	Netradiční pohybové hry a soutěže, pohybová tvořivost
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák se chová vždy čestně podle pravidel, s přiměřenou reakcí na prohřešky proti pravidlům a s ohleduplností k opačnému pohlaví.	Fair-play, olympijské ideály
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Žák porovná změřené sportovní výkony s předchozími výsledky vlastními i spolužáků.	Měření a posuzování výkonů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák si samostatně vyhledá údaje v informačních pramenech z oblasti sportu ve škole i v okolí bydliště.	Zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák spolupracuje při jednotlivých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Vzájemná komunikace a spolupráce
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Žák začleňuje ve vhodném počtu opakování do svého pohybového režimu speciálně zaměřená vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením.	Základní vyrovnávací cviky pod vedením učitele dle různých druhů zdravotního oslabení
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Kraulové nohy, znakové nohy, prsové nohy s dýcháním do vody, plavání s deskou, bezpečnost plaveckého výcviku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Při práci s různými materiály si osvojovat základní pracovní dovednosti a návyky. Vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce, k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti. Vede žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Praktické činnosti vede žáky k získávání dovedností v oblastech různých lidských činností. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací oblast vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělena na I. stupni na čtyři tematické okruhy: 1) Práce s drobným materiálem 2) Konstrukční činnosti 3) Pěstitelské práce 4) Příprava pokrmů Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel -poskytuje žákům možnosti vytvořit si dovednosti využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovat závěry

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>- nabízí možnost pracovat aktivně se současnou dostupnou technikou, respektovat pravidla jejího používání a využívat ji v praktickém životě</p> <p>- vede žáky ke kritickému hodnocení svého jednání i jednání jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- vede žáky k přemýšlení o problému</p> <p>- učí je hledat vhodnou taktiku při samostatných i kolektivních úkonech</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <p>- nabízí možnost komunikovat ve skupině</p> <p>- nabízí prostor k otevření diskuse o postupu práce</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- vede žáky k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu, skupiny i třídy</p> <p>- dává žákům možnost rozdělovat si úkoly uvnitř skupiny</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- vede je k ovládnutí a poskytování první pomoci při úrazech lehčího charakteru</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- učí je zpracovat a prezentovat zjištěné údaje</p>
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledávání a využívání digitálních technologií (DK1) Žáci využívají digitální technologie k vyhledávání jednoduchých návodů, obrázků, postupů či šablon. Pracují podle digitálního obrazového návodu a porovnávají různé postupy práce (kniha, obrázek, video). • Tvorba digitálního obsahu (DK2) Žáci zaznamenávají průběh své práce formou jednoduchých digitálních záznamů (fotografie, krátké video). Vytvářejí návrhy výrobků v jednoduchých grafických nástrojích nebo doplňují digitální šablony. • Komunikace a spolupráce pomocí digitálních technologií (DK3) Žáci sdílejí svou práci prostřednictvím sjednaných školních digitálních nástrojů (např. třídní online nástěnka). Spolupracují ve dvojicích či skupinách při dokumentaci pracovních postupů a při prezentaci výsledků. • Bezpečné používání digitálních technologií (DK4)

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Žáci jsou vedeni k bezpečnému používání digitálních zařízení během praktických činností. Osvojují si zásady ochrany osobních údajů – zejména pravidla pro pořizování a používání obrazových záznamů.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problémů pomocí digitálních technologií (DK5) Žáci využívají digitální technologie k řešení jednoduchých praktických problémů (vyhledání správného postupu, porovnání řešení, využití digitálních nástrojů při plánování či měření). Učí se využívat digitální pomůcky tehdy, kdy mohou práci usnadnit nebo zpřesnit.
Způsob hodnocení žáků	viz kapitola Hodnocení výsledků vzdělání žáků

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák pracuje s papírem podle nápodoby učitele.	Vlastnosti papírů - mačkání, stříhání, skládání, lepení
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák pracuje s kartonem podle nápodoby učitele.	Práce s kartonem
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák pracuje se šablonou, obkresluje ji a daný tvar vystřihuje.	Práce podle šablony
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák rozlišuje materiály na přírodní a technické.	Materiály přírodní a technické
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák pracuje se sezónními přírodninami, využívá je ke tvoření. Žák upevňuje svůj vztah k přírodě.	Využití sezónních přírodnin - navlékání
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák pracuje s modelovací hmotou podle zadání i vlastní fantazie.	Práce s modelovací hmotou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák dodržuje zásady bezpečnosti při práci, udržuje čisté pracovní místo a ukládá pomůcky na své místo.	Pravidla bezpečnosti
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák poznává části stavebnice, seznamuje se s návodem a staví stavebnicové systémy dle vlastní fantazie.	Práce se stavebnicemi

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák pozoruje přírodní změny ve školní zahradě.	Vycházka - školní zahrada
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák pozoruje klíčení, pečuje o nenáročnou rostlinu při jejím růstu.	Pěstování ze semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žák pečuje o pokojové rostliny ve třídě a školení chodbě dle pokynů učitele. Žák sděluje své zkušenosti z péče o pokojové rostliny z domova.	Péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák pojmenovává kuchyňské nástroje a technické vybavení kuchyně s vizuální oporou.	Vybavení kuchyně, technika v kuchyni
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák prostře pro jednoduché stolování.	Zásady stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák se řídí základními zásadami slušného a správného chování u stolu.	Slušné chování při jídle

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena

dobrá organizace času, uvolnění a relaxace, hledání pomoci

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace

cvičení sebekontroly, sebeovládání

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita

kreativita vytvářená člověkem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání

cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace

řeč předmětů vytvářených člověkem

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák určuje vlastnosti přírodního a technického materiálu.	Vlastnosti přírodních a technických materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák používá různé pomůcky a nástroje při vyrábění, pojmenovává je, určuje jejich význam a účel.	Pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák vyrábí z papíru a kartónu prostorové výrobky, tvary.	Práce s papírem a kartónem - prostorové tvary
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák navléká, aranžuje, dotváří a třídí nasbíraný přírodní materiál.	Práce s přírodním materiálem
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák rozpoznává některé modelovací hmoty, pracuje s nimi a užívá jednoduché modelovací techniky.	Druhy modelovacích hmot a modelovací techniky
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák navléká nit a dokáže přišít knoflík, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	Práce s textilem a jednoduché šití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák se seznamuje s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly a s výrobky, které k nim patří, některé jednoduché z nich vyrábí.	Lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák dodržuje jednoduchý pracovní postup, pracuje dle slovního návodu a dbá na hygienu, pořádek a pravidla bezpečnosti práce.	Jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák staví stavebnicové modely podle jednoduchých návodů, předloh a náčrtů.	Práce s návodem, předlohou a náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák vypěstuje některé z rostlin, pozoruje změny rostlin při jejich růstu od klíčení.	Pěstování rostlin ze semene
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Žák pojmenovává některé pokojové rostliny (ve třídě, školní chodbě), otírá jejich listy, zalévá je a kypří jejich půdu.	Pokojové rostliny - otírání, zalévání, kypření
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Žák zná základní potraviny a zná jejich využití při vaření, učí se hospodárnosti a dbá na správnou likvidaci odpadů.	Potraviny a hospodárnost
	Žák připraví jednoduchou tabuli pro čtyřčlennou rodinu. Žák se seznamuje s čistícími prostředky.	Stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
	Žák sestaví jednoduchý jídelníček.	Jídelníček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů vytvářených člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita vytvářená člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, uvolnění a relaxace, hledání pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák pracuje s papírem a kartonem, zná jejich funkce a vlastnosti.	Práce s papírem a kartonem - mačkání, vytrhávání, lepení, polepování, stříhání, vystřihování a vytváření složitějších prostorových tvarů z papíru a kartonu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák pracuje s jinými druhy modelovacích hmot.	Práce s jinými druhy modelovacích hmot
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák podle slovního návodu nebo předlohy navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí nasbíraný přírodní materiál.	Práce s přírodním materiálem dle návodu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Žák ustříhne a nalepí textilii.	Práce s textilem

Pracovní činnosti	3. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák vyrobí jednoduchý textilní výrobek s použitím zadního stehu.	Jednoduchý textilní výrobek
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Žák si sám volí vhodné pomůcky a nástroje ke své práci.	Pomůcky a nástroje
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák sestaví stavebnici podle jednoduchého slovního či grafického návodu a následně dokáže demontovat výrobek ze stavebnice.	Montážní a demontážní práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák sestavuje modely z kartonových prvků, používá vhodné nástroje při sestavování modelu dle návodu či vlastní fantazie.	Modely z kartonových prvků
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák pozoruje a zaznamená výsledky pozorování růstu rostlin.	Pozorování výpěstků
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žák pečuje o pokojové rostliny.	Péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření, přesazování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žák se teoreticky učí rozmnožovat rostliny, dokáže pojmenovat některé ze způsobů rozmnožování rostlin.	Rozmnožování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák zachází s potravinami hospodárně.	Potraviny - výběr, nákup, skladování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování dle příležitosti a chová se při něm vhodným způsobem.	Stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Žák připraví jednoduchý jídelníček dle příležitosti.	Jídelníček
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů vytvářených člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita vytvářená člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času, uvolnění a relaxace, hledání pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Pracovní činnosti	3. ročník
cvičení sebekontroly, sebeovládání	

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák vystřihuje, děruje a vyřezává jednoduché prostorové tvary z papíru a kartonu.	Vystřihování tvaru podle šablony, polepování, děrování, vyřezávání jednoduchých prostorových konstrukcí z papíru a kartonu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák aranžuje jednoduchou květinovou výzdobu s využitím přírodnin.	Práce s přírodninami
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák využívá při tvorbě prvky lidových tradic.	Tradice a zvyky
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák uplatňuje při práci s textilem různé druhy stehů.	Práce s textilem (steh přední, zadní, ozdobný)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák se seznamuje s novými pracovními pomůckami a náčiním, používá je vhodným způsobem-	Vhodné pracovní pomůcky a náčiní
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák udržuje pořádek na svém pracovním místě. Žák organizuje svoji práci tak, aby vedla k výrobě kvalitního výrobku.	Pořádek na pracovním místě a organizace práce
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Zásady hygieny a bezpečnosti
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Hygiena práce a bezpečnost

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Žák smontuje a následně demontuje složitější stavebnicový model.	Montážní a demontážní práce (konstrukční, prostorové a plošné stavebnice)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Žák sestaví složitější výrobek podle návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu.	Konstrukční činnost (špejle, krabice,...)
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák při práci dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti.	Hygiena a bezpečnost při práci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák vysvětlí rozdíl mezi setím a sázením.	Teoretické základy pěstitelství
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák vede samostatně pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstování ze semen
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti.	Ošetřování výpěstků
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Žák ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Žák zvolí správně pomůcky, nástroje a nářadí podle druhu pěstitelských činností.	Nástroje a pomůcky
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák dodržuje pravidla správného stolování a chování při stolování.	Pravidla stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně.	Studená kuchyně - příprava pokrmu
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák udržuje pořádek a čistotu na pracovní ploše.	Pořádek a čistota pracovních ploch
		Hygiena práce a bezpečnost
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Žák pojmenuje základní vybavení školní kuchyně.	Seznámení s vybavením školní kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů vytvářených člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita vytvářená člověkem		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času, uvolnění a relaxace, hledání pomoci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák vytvoří vlastní tapetu a užívá metodu tapetování.	Práce s papírem a kartonem - tapetování
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák využívá přírodniny k vlastní fantazijní tvorbě.	Práce s přírodním materiálem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Žák pojmenuje a vysvětlí význam lidových řemesel, využívá lidové tradice a zvyky při vlastní tvorbě.	Prvky lidové tvořivosti a lidová řemesla
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák použije vhodné pomůcky a náčiní při vytváření jednoduchého textilního výrobku s využitím různých druhů stehů.	Práce s textílem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami.	První pomoc při úrazu

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák montuje a demontuje složitější stavebnicové systémy. Při konstrukční činnosti využívá návodů, předloh a vlastních jednoduchých náčrtů.	Montáž, demontáž a konstrukční činnost
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák poskytne první pomoc při úrazu způsobeném použitými pracovními nástroji a pomůckami při konstrukčních činnostech.	Poskytnutí první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák množí rostliny odnožemi a řízkováním.	Rozmnožování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Žák se seznámí s nejznámějšími jedovatými rostlinami.	Rostliny kolem nás (využití, alergie)
	Žák pěstuje pokojové rostliny podle jejich nároků, používá vhodné pomůcky a náčiní.	Podmínky pro pěstování rostlin
	Žák používá správné základní vybavení kuchyně.	Správné použití kuchyňského vybavení
	Žák zajistí suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu.	Příprava surovin
	Žák připraví samostatně jednoduchý pokrm studené nebo teplé kuchyně dle receptu.	Příprava pokrmu podle receptu
	Žák dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	Pravidla stolování
	Žák poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	První pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů vytvářených člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kreativita vytvářená člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrá organizace času, uvolnění a relaxace, hledání pomoci		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebevládní		

5.12 Římskokatolické náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Římskokatolické náboženství
Charakteristika předmětu	Obor Římskokatolické náboženství respektuje svobodu jednotlivých žáků ve vztahu k náboženské víře a současně nabízí orientaci v základní nauce římskokatolického náboženství. Vychází ze základních otázek člověka spojených s hledáním životního smyslu a ukazuje možnou cestu k jeho nalezení. Poukazuje na souvislost mezi tajemstvím transcendence a posledním cílem člověka. Chce rozvíjet a podporovat v žácích základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Nabízí pomoc pro orientaci v tomto světě, umožňuje přístup k biblickému poselství, k učení katolické církve, ostatních křesťanských církví a k jejich tradici a otevírá možnost života s církví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Uskutečňuje se ve spojených smíšených skupinkách, kdy každá skupinka musí splňovat alespoň 7 žáků. Časová dotace je stanovena na jednu vyučovací hodinu týdně/skupinu. Výuka probíhá ve škole po skončení vyučování. Obsahy jednotlivých ročníků jsou děleny do tematických celků, které se v rámci liturgického roku opakují, spirálovitě prohlubují a jsou propojovány do vzájemných souvislostí. Výuka vychází z dokumentu „Osnovy k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1. – 9. ročníku ZŠ“ schváleným Českou biskupskou konferencí a MŠMT ČR v roce 2004.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Prvouka • Vlastivěda • Přírodověda • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: Vede žáka k rozvíjení základních existenciálních zkušeností a otevírání se jejich křesťanské interpretaci a k porozumění křesťanskému obrazu Boha a Ježíše jako Krista.

Název předmětu	Římskokatolické náboženství
kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: Vede žáka k vnímání a přijímání života v jeho plnosti i s jeho rozpory.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vede žáka k budování pozitivních vztahů a postoje tolerance k lidem jiných náboženských vyznání a k rozvíjení ekumenických postojů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Vede žáka k odpovědnému jednání ve společnosti na základě křesťanských mravních ideálů, k vnímání křesťanských svátků a slavností a pochopení jejich významu pro život člověka.</p> <p>Kompetence občanské: Vede žáka k ocenění přínosu křesťanství pro vývoj lidské společnosti a kultury jak v národním, tak světovém měřítku, k vnímání a otevírání se celistvé skutečnosti světa, který obklopuje člověka.</p> <p>Kompetence digitální: Učíme žáky vyhledávat, hodnotit a zpracovávat informace k probíraným tématům z různých zdrojů na internetu s důrazem na ověřování pravdivosti informací - učíme žáky respektovat pravidla slušného chování v digitálním světě - vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky, s ohledem a respektem k ostatním - učíme žáky využívat digitální technologie pro tvorbu digitálního obsahu, např. textů, plakátů, prezentací, videí nebo blogů, které odráží křesťanské postoje a hodnoty - vedeme žáky, aby odlišovali vlastní a cizí digitální obsah (u cizích digitálních obsahů uvádějí zdroj) - učíme žáky řešit problémy a rozhodovat se v situacích s využíváním digitální dovednosti, např. při hledání odpovědi na otázky týkající se křesťanství, při řešení etických dilemat nebo při ochraně sebe a ostatních - učíme žáky rozpoznávat rizika spojená s používáním digitálních technologií a chránit se před nimi</p> <p>Kompetence pracovní: Rozvíjíme zdravý postoj žáků vůči požadavkům na výkon ze strany současné společnosti. Postupně je vedeme, aby práci chápali nejen jako zdroj výdělku zajišťující určitou životní úroveň, ale díky obsahům zprostředkovávajícím křesťanské pojetí práce ji vnímali také jako povolání spolupracovat na rozvíjení dobré budoucnosti pro lidi a svět.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obsah náboženské výchovy se řídí Osnovami k výuce náboženské výchovy římskokatolické církve v 1.-9. ročníku základní školy (schválilo MŠMT ČR dne 2. 6. 2004 s platností od 1. 9. 2004 pod č.j. 20 924/2003-22, církevně schváleno na 49. plenárním zasedání ČBK dne 9. 4. 2003).
Způsob hodnocení žáků	PŘEDMĚT RESPEKTUJE ZPŮSOB EVALUACE DOHODNUTÝ ŠKOLOU.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení je součástí naší pedagogické činnosti. Formulujeme jej tak, aby podporovalo vývoj a podněcovalo aktivitu žáků. V průběhu hodnocení se učitel vyjadřuje k změnám, k nimž u jednotlivých žáků dochází, tedy jaký je žák ve srovnání s dřívějším, co se změnilo, jaký pokrok se objevil.

Hodnocení vykonáváme průběžně po celý školní rok a snažíme se, aby naše hodnocení se vztahovalo k dosahování očekávaných výstupů a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí.

Podmínkou úspěšného hodnocení je neustálé důkladné poznávání žáka.

Úkolem hodnocení je, aby nezraňovalo, ale motivovalo k dosahování dobrých výsledků

aby oceňovalo pozitivní projevy žáků

aby posilovalo kladný vztah žáků k vlastnímu vzdělávání

aby podporovalo rozvoj dítěte

Využíváme více způsobů hodnocení:

- Klasifikace - máme vytvořena obecně platná kritéria (klasifikační stupnice), která používáme tak, aby se do nich promítly klíčové kompetence.

Klasifikace je vyjádřena stupnicí známek 1-5.

Stupeň 1: Spolehlivě ovládá učivo na úrovni stanovených výstupů, samostatně, pohotově a tvořivě řeší úkoly a zobecňuje poznatky, pracuje soustavně, aktivně po celé klasifikační období, projevuje trvale zájem o předmět.

Stupeň 2: V podstatě ovládá učivo jako prostředek pro dosažení očekávaných výstupů, ale občas se dopouští nepodstatných chyb. Pracuje soustavně po celé klasifikační období, samostatně řeší úkoly, občas s drobnými nedostatky. O předmět má zájem.

Stupeň 3: Ovládá učivo průměrně celkem ještě na úrovni stanovené ŠVP, přitom se dopouští chyb, ale za vedení učitele je dovede odstranit. Samostatně úkoly řeší s obtížemi. Střídavý vzestup a pokles jeho zájmu o předmět.

Stupeň 4: Ovládá učivo v obrysech, ale s mnohými chybami, jež za pomoci učitele stěží napravuje. Samostatné úkoly neřeší většinou úspěšně. Má malý zájem o předmět, pracuje nesvědomitě a nesamostatně.

Stupeň 5: Neovládá učivo na úrovni dané učebními osnovami. Neřeší samostatně úkoly a na otázky učitele převážně neodpovídá správně. Neprojevuje zájem o předmět a s péčí učitele nedosahuje zlepšení.

- Slovní hodnocení - konkrétní slovní vyjádření o dosažené úrovni žáka ve vztahu k cíli vyučování a k možnostem žáka.

Při slovním hodnocení není naším cílem srovnávat s druhým žákem, ale postihnout individuálně výsledek vyučování a učení, jde nám o posouzení žáka v jeho vlastním vývoji, ve vztahu k minulým výkonům, naznačíme, jak překonat případné nedostatky.

Slovním hodnocením poskytujeme informaci žákovi a rodičům o výsledcích vyučování.

Způsoby slovního hodnocení

1. průběžně ústně

-ve vyučování hodnotí učitel i žáci

-na třídních schůzkách, které jsou někdy společné i s dětmi

-na dohodnutých konzultačních dnech

2. průběžně písemně

-do notýsků, do žákovské knížky

- Formativní hodnocení - vedeme žáky k sebehodnocení vlastní práce a chování, tedy k tomu, aby se snažili posoudit nejen svoji práci, ale i vynaložené úsilí, osobní možnosti a rezervy. Žáky vedeme též k posouzení práce spolužáků a chování spolužáků.

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků jsou podrobně zpracována v příloze Školního řádu pod názvem "Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků".